Министерство просвещения Российской Федерации

Управление образования администрации г. Тулы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №34**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ ДМИТРИЕВИЧА ЗАХАРОВА»**

300028, г. Тула, ул.Болдина, 100

телефон (4872) 22-34-25; факс (4872) 21-95-98

E-mail: tula-co34@tularegion.org

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

****

**ПРОГРАММА**

**НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ**

**«ЭВРИКА»**

 Руководитель НОУиУ:

 учитель физики и математики

Данилова Наталья Викторовна

**Пояснительная записка**

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. Привычная система работы с одаренными детьми - это элективные курсы и кружки по интересам, интеллектуальные мероприятия, олимпиады и конференции исследовательских работ. Все перечисленное является основой для создания и работы научного общества учителей и учащихся (НОУиУ).

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

* развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
* формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
* даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
* воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
* способствует самоутверждению обучающихся.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ от 03.04.2012 № ПР-827),

Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего образования.

Научное общество учителей и учащихся (НОУиУ) является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

В НОУиУ входят обучающиеся всех уровней образования: начального, среднего и старшего.

НОУиУ должно иметь свое название, эмблему, страницу на школьном сайте в Интернете.

Конференция научно-исследовательских работ учащихся среднего и старшего звена и Фестиваль проектно-исследовательских работ младших школьников является отчетом о результатах деятельности НОУиУ, проводится в 1 раз в год в апреле.

# Цель, задачи, принципы НОУиУ

**Цель:** создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

**Задачи:**

* создание условий для самовыражения и самореализации школьников;
* углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры;
* развитие творческого мышления;
* совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности.

**Принципы** организации работы НОУиУ**:**

* непрерывности – включение в научно-исследовательскую работу учащихся всех возрастных групп;
* реализация межпредметных связей;
* свобода выбора учащимися вида и формы исследовательской деятельности;
* создания условий для самореализации личности;
* социально-педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности.

# Участники НОУиУ

Членами НОУ являются учащиеся 1-11 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе секций общества. Работа осуществляется поэтапно:

**I. Начальный этап (1 - 4 классы)**

Цель: выявление одаренных детей; формирование у школьников познавательного интереса к различным областям знаний.

**II. Подготовительный этап (5 - 7 классы)**

Цель: выявление наиболее способных к творчеству школьников; развитие навыков научной деятельности.

**III. Исследовательский этап (8 - 11 классы)**

Цель: осмысливание научно-исследовательской деятельности через выполнение исследовательских работ как индивидуальных, так и групповых.

Запись в научное общество осуществляется на основании желания школьников участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций учителей-предметников.

**Структура организации**

Руководство осуществляет руководитель НОУиУ (учитель), утвержденный приказом директора школы.

Научное общество включает четыре объединения:

* «Инженерные науки и ИКТ» (руководитель Лазарев А.В.)
* «Естественные науки и современный мир» (руководитель Абрашина И.Ю.)
* «Первые шаги - лаборатория начальных классов» (руководитель Булаев С.Н.)
* «Моя Родина» (руководитель Бебко Г.И.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Младшие школьники** **2-4 класс** | **Школьники среднего звена****5-7 класс** | **Старшеклассники****8-11 класс** |
| **Цели научно-исследовательской работы** |
| Раскрытие интересов школьников, выявление их способностей, мотивации к исследовательской деятельности, обусловленной интересом в выбранному предмету. | Воспитание творческих способностей, саморазвитие личности учащегося, создание мотивации на самоутверждение обучающегося | Развитие и формирование опыта научного творчества, создание мотивации к исследовательской деятельности, значимости данного знания для будущего профессионального выбора. |
| **Формы научно-исследовательской работы, включенные в учебный процесс** |
| Некатегорийные творческие работы (сочинения-описания по картинам, доклады, информативные рефераты, исследования на основе ситуативных опытов, экспериментов). | Некатегорийные творческие работы (эссе, доклады, рефераты) и категорийные творческие работы (начальные исследования, эксперименты, требующие длительного времени) | Категорийные творческие работы (исследования, основанные на изучении мнения различных авторов по теме работ, исследования источников, ранее не подвергавшихся в научной литературе анализу), экспериментальные работы. |
| **Формы научно-исследовательской работы во внеурочной деятельности** |
| Участие в интеллектуальных мероприятиях, школьных, областных, всероссийских и прочих олимпиадах и конференциях (по своим возрастным группам), конкурсах и проектах. |
| **Организационно-массовые мероприятия** |
| Интеллектуальные игры, брейн-ринги, выставки творческих работ и т.д. |

**Роль педагогического коллектива школы в реализации целей и задач НОУиУ**

Педагогический коллектив оказывает реальную помощь школьникам в решении следующих задач:

* овладеть знаниями, выходящими за пределы школьной программы;
* почувствовать вкус к поисково-исследовательской деятельности;
* научиться методам и приемам научного исследования;
* научиться работать с литературой;
* стать пропагандистами в значимой для себя области знаний.

Основными направлениями работы членов педагогического коллектива являются:

* Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.
* Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
* Рецензирование научных работ учащихся при подготовке к участию в конкурсах и конференциях.
* Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций.
* Редактирование и издание ученических научных сборников.

# Содержание работы НОУиУ

1. Удовлетворение профессионального спроса участников НОУиУ на изучение интересующих проблем, составление программ, разработка проектов и тем исследований.

2. Руководство объединениями по интересам, организация индивидуальных консультаций в ходе научных исследований учащихся.

3. Рецензирование научных работ школьников при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

4. Выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами.

5. Проведение научно-практических конференций, участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках.

6. Редактирование и издание ученических научных сборников.

Работа учителей с членами НОУиУ, как их научных руководителей, проводится в нескольких **направлениях.**

**Первое** направление – это организация **индивидуальной** работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

* совместная работа над отдельными заданиями (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);
* работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

**Второе** направлени**е** – **групповая** деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

**Третье** направление – **массовая** работа. В ходе нее организуются встречи с интересными людьми, в том числе деятелями науки и культуры; осуществляется подготовка и проведение научно-практических конференций.

Помимо познавательного, развивающего значения, самостоятельная исследовательская деятельность имеет и немаловажное значение для социально-психологической адаптации личности учащегося, формирования успешности, подготовки к самостоятельной жизнедеятельности в условиях рыночных отношений.

# Ожидаемые результаты

***Для педагогов:***

* повышение уровня педагогических знаний, педагогического мастерства;
* привитие вкуса, интереса, умения к занятиям творческой деятельностью через вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность;
* создание условий и привитие интереса к самообразованию;
* реализация авторских программ, курсов, пособий.

***Для учащихся:***

* создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности;
* формирование ключевых компетенций;
* выработка умений эффективно использовать знания и умения в различных ситуациях;
* повышение эффективности интеллектуальной деятельности через вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы;
* профессиональное самоопределение.

***Для родителей:***

* удовлетворенность реализацией творческого потенциала ребенка.

# Механизм внедрения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание** | **Результат** |
| 1 этап: Сентябрь-ноябрь 2021 | 1. Создание творческих групп участников программы. |  Списки. |
| 2. Ознакомление педагогов с опытом работы по данной проблеме. | Создание положительной мотивации педагогов. Семинар. |
| 3.Разработка нормативной документации и плана мероприятий по реализации программы. | Нормативная база и план мероприятий. |
| 4. Разработка инструментария для диагностики. | Перечень диагностик. |
| 2 этап:Декабрь-апрель 2021 | 1. Консультации по организации работы секций. | Планы работы секций |
| 2. Апробация направлений и форм НОУиУ | Проведение научных исследований |
| 3. Демонстрация результатов научно-исследовательской работы на уровне школы. | Школьная НПК. |
| 4. Мониторинг реализации программы | Сборник исследовательских работ.Электронные пособия. |
| 3 этап: Май 2022 | 1. Описание, обобщение и представление результатов работы по реализации программы. | Распространение опыта работы НОУиУ на уровне региона. |

# Ресурсное обеспечение программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия** | **Содержание деятельности** | **Прогнозируемый результат** |
| Организационные | Создание локальных актов по организации работы над программой | Приказы, план работы, график проведения мероприятий |
| Нормативно-правовые | Разработка нормативных документов по организации и проведению мероприятий программы. | Положения и механизмы проведения мероприятий в рамках программы.Положения, поддерживающие реализацию программы. |
| Информационные | Создание информационного ресурса программы. | Издание сборника исследовательских работ.Создание страницы на школьном сайте. |
| Методические | Разработка дидактических материалов к мероприятиям, накопление и систематизация методических разработок участников программы. | Комплект учебно-методических материалов. |
| Кадровые | Проведение обучающих семинаров и консультаций по основным направлениям программы. | Повышение уровня профессиональной ИКТ-компетентности и информационной культуры.Выполнение функциональных обязанностей на профессиональном уровне, эффективная организационная деятельность. |

# Основные риски реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Возможные пути их устранения** |
| 1. Стереотипность общественного сознания. | Формирование общественного позитивного мнения. |
| 2. Неготовность части коллектива к восприятию НОУиУ. | Теоретическая подготовка членов педагогического коллектива. |
| 3. Личная незаинтересованность отдельных членов коллектива. | Вовлечение через активизацию работы ШМО и их руководителей. |
| 4. Отсутствие секций из-за не набора групп учащихся. | Реклама программы секции. |
| 5. Нежелание учащихся работать над проектом. | Возможное создание временных проблемных групп педагогов, учащихся. |
| 6. Неготовность проекта к сроку. | Оказание помощи в подготовке проекта. |

**Права и обязанности членов**

**научного общества учителей и учащихся.**

Ученик, участвующий в работе НОУиУ, **имеет право:**

* выбрать форму выполнения научной работы (проект, научная работа, исследовательская и др.);
* получить необходимую консультацию у своего руководителя;
* иметь индивидуальный график консультаций в процессе создания научной работы;
* получить рецензию на написанную научную работу у педагогов, компетентных в данной теме;
* выступить с окончательным вариантом научной работы на научно-исследовательской конференции в школе;
* представлять свою работу, получившую высокую оценку, на конференциях в районе и округе;
* опубликовать свою работу, получившую высокую оценку, в сборнике научных работ учащихся;
* участвовать в планировании деятельности НОУиУ.

 Ученик, участвующий в НОУиУ, **обязан:**

* регулярно и активно участвовать в заседаниях научного общества своей секции;
* периодически сообщать о промежуточных результатах своих исследований на заседаниях своей секции;
* обращаться в библиотеку для заказа необходимой для исследования литературы;
* активно участвовать в школьных конференциях;
* строго соблюдать сроки выполнения научных работ;
* строго выполнять требования к оформлению научной работы.