

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 34
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ ДМИТРИЕВИЧА ЗАХАРОВА»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МБОУ "ЦО № 34"
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ЦО № 34»
_____ Л.В.Лазарева
Приказ от 30.08.2024г.№ 148-а

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №34 имени Героя Советского
Союза Николая Дмитриевича Захарова» (дошкольные отделения) г. Тулы
на 2024-2025учебный год

город Тула, Тульская область, 2024г.

I. Пояснительная записка

Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО № 34» является государственным нормативным документом, регламентирующим образовательную деятельность в МБОУ «ЦО №34».

Учебный план на 2024-2025 учебный год (далее – учебный план) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ « О внесении изменений в ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 ФЗ « Об обязательных требованиях в РФ»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20),
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21),
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»,
- приказом управления образования администрации города Тулы от 31.08.2015 № 497-а «О введении в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования»,

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 34 имени Героя Советского Союза Николая Дмитриевича Захарова»,

- Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ЦО № 34» (далее – ОП ДО).

Учебный план реализуется в дошкольных отделениях:

- «Колибри» (г. Тула, ул. Тульского Рабочего Полка, дом 102 В),

- «Крепыш» (г. Тула, ул. 9 Мая, дом 24, к. 2),

- «Крохи» (г. Тула, ул. Оружейная, дом 7),

- «Одуванчик» (г. Тула, ул. Макаренко, дом 3 Б).

Учебный план реализуется в режиме 5-тидневной недели с двумя выходными днями: суббота и воскресенье. Выходными также являются нерабочие праздничные дни в соответствии со статьей 112 Трудового кодекса Российской Федерации.

Количество недель образовательной деятельности – 36.

В дошкольных отделениях (далее – ДО) Образовательная программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Реализация всех частей учебного плана направлена на достижение целей ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО). Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня (как базовой части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана)

Образовательный процесс в дошкольных отделениях МБОУ «ЦО № 34» строится на основе Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО № 34» и парциальных программ, обеспечивающих развитие детей по основным ведущим линиям развития.

Особенности реализации образовательной деятельности в базовой части учебного плана, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей ОП ДО в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей и интеграции детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также со спецификой образовательных областей и детской деятельности.

Основной формой организации детей является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, и рассматривается как занимательное дело- занятия, развивающие детей без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфической детской деятельности (или нескольких таких деятельности-интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с педагогом, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей программы.

Также в рамках отведённого времени педагог может организовать образовательную деятельность в групповых центрах активности с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет(группы раннего возраста)

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (1 половина дня) не более 20 минут. Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая и индивидуальная, продолжительность 10 минут.

Для детей в возрасте от 3 до 7 лет (дошкольные группы)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

младшая группа не более 30 минут, продолжительность одного занятия не более 15 минут

средняя группа не более 40 минут, продолжительность одного занятия не более 20 минут

старшая группа не более 50 (75 минут, если 1 занятие после сна), продолжительность одного занятия не более 25 минут

подготовительная к школе группа не более 90 минут, продолжительность одного занятия не более 30 минут.

Форма организации образовательной деятельности – фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки и целенаправленные гимнастики (на дыхание, для глаз и т.п.).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов занимает не менее 50% общего времени, отведённого на образовательную деятельность.

Объём недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части ОП ДО для групп общеразвивающей направленности составляет следующее количество занятий (образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, творческих и исследовательских проектов и других форм организации детской деятельности):

10 занятий в неделю в группах раннего возраста, младшей, средней группах.

13 занятий в неделю в старшей группе.

14 занятий в неделю в подготовительной к школе группы.

В связи с вышеизложенным, а также с необходимостью использования имеющих в дошкольных отделениях условий, освоение части материала отдельных областей ОП ДО осуществляется в свободное от образовательной деятельности время (режимные моменты) и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов имеет свою специфику и предполагает использование особых форм работы с детьми.

Специфика заключается в том, что превышающие нормативы количество занятий переведены в другие формы совместной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, и отражены в режиме дня, в модели образовательного процесса и циклограмме работы специалистов.

В режимных моментах в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения, развития ребёнка используются следующие формы работы: игровые обучающие ситуации, всевозможные практикумы: коммуникативные, по формированию определённых навыков, тренинги и т.д., чтение художественной литературы, коллекционирование, работа в мастерских, настольно-печатные, дидактические игры (всё, что организуется по инициативе взрослого).

Образовательная деятельность в самостоятельной деятельности детей.

Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 2,5-3,5 часов и осуществляется через культурные практики:

практика игрового взаимодействия: сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры с правилами, досуговые, народные, театрализованные;

практики познавательно-исследовательской деятельности: игра-экспериментирование, наблюдения и т.п.;

практики продуктивной деятельности: живописно-графическое творчество, пластическое творчество, конструктивное творчество в аппликации, декоративное творчество), организованные по инициативе детей.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе, совместно с детьми и их родителями предметно-развивающей образовательной среды), которая:

- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации;
- направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач.

Особенности реализации образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная часть учебного плана обеспечивает реализацию приоритетных направлений деятельности учреждения и позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается посредством:

- Рабочей программы «Маленькие шедевры маленьких художников» по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» протокол № 1 от 30.08.2022, утверждена приказом № 198-а от 30.08.2022 г., разработанная на основе парциальной программы по изобразительному творчеству дошкольников « Шаг в искусство», С.В. Погодина;
- Рабочей программы «Знай и люби свой край». Региональная составляющая в содержание дошкольного образования организует в дошкольных отделениях систематическую и целенаправленную работу по духовно - нравственному воспитанию дошкольников, по ознакомлению их с фольклором, литературой и обычаями своего народа, приобщению к народному искусству протокол № 1 от 30.08.2023г., утверждена приказом № от

**Сводный учебный план совместной деятельности педагогов и детей,
регламентированной по времени (занятия) и не регламентированной по времени обязательной части образовательной программы
и части, формируемой участниками образовательных отношений (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных
моментов, самостоятельной деятельности детей) МБОУ «ЦО № 34», дошкольные отделения
на 2024-2025 учебный год**

Образовательная область	Вид деятельности	Возрастные группы					
		1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Социально-коммуникативное развитие	<p>В течение всего дня практика социального взаимодействия взрослых и детей в режимных моментах и в самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативные тренинги по развитию лексико-грамматических средств языка - социально-коммуникативные игры по формированию целостной картины мира - тренинг по формированию основ безопасного поведения и правил дорожного движения - практикум по формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков - коммуникативный практикум по развитию социально-бытовой ориентировки(предметные представления, ребёнку о нём самом - для гр. раннего возраста и мл. дошкольного) - мастерская по культурным практикам 						
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность по ознакомлению детей с природой реализуется в совместной деятельности со взрослым через режимные моменты и через разные виды культурных практик, а также во время проведения прогулки, трудовой деятельности, экспериментирования с объектами неживой природы, наблюдения за объектами и явлениями природы, сюжетно-ролевые и конструктивные игры с песком, снегом, с природным материалом, опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.</p> <p>Развитие сенсорных эталонов: (цвет, величина, форма, звуки, запахи, структура поверхностей) и познавательных способностей через игровые тренинги по развитию математических способностей «Математика вокруг нас», коробка «Мате: плюс»</p>						
	Сенсорный практикум по формированию сенсорных эталонов и познавательных действий	обязательная часть (О)					
		1	1	0,5 1 раз в 2 недели	-	-	-
		интеграция с предметно-орудийной деятельностью					
часть, формируемая участниками (Ф)							
		-	-	-	-	-	

	Математические представления	обязательная часть (О)					
		-	1	0,5 1 раз в 2 недели	1	1	2
		часть, формируемая участниками (Ф)					
		-	-	-	-	-	
	Окружающий мир (ознакомление с предметным окружением, миром природы, социальным миром)	обязательная часть (О)					
		2	1	0,75	0,75	1,75	1,75
		часть, формируемая участниками (Ф)					
		-	-	0,25 региональ- ный компонент (природа, предметный мир) 1,3 неделя	0,25 региональ- ный компонент (природа, предметный мир) 1,3 неделя	0,25 региональ- ный компонент (природа, предметный мир) 1,3 неделя	0,25 региональный компонент (природа, предметный мир) 1,3 неделя-
Речевое развитие в группе компенсирующей направленности два занятия по речевому развитию и два занятия по познавательному развитию проводит учитель-логопед	Осуществляется в повседневной жизни посредством:						
	- комплексов игровых обучающих ситуаций (ИОС) по формированию звуковой культуры речи: развитие фонематического слуха и слоговой структуры, формирование звукопроизношения						
	- речевой практикум по формированию навыков речевого общения и связной речи						
	- коммуникативно-речевой тренинг по развитию связной речи						
	- чтение художественной литературы в рамках детско-взрослого сообщества «Книжкин час» (ежедневно)						
	- речевой практикум по развитию звуковой культуры речи (по обучению элементам грамоты). Коробка «Речь:плюс»						
	- социально-коммуникативные тренинги по подготовке детей к обучению в школе						
	Развитие речи (рассматривание предметов, картин, иллюстраций, составление рассказов, пересказ, участие в драматизации)	обязательная часть (О)					
		1	1	1	1	1	1
		часть, формируемая участниками (Ф)					
		-	-	-	-	-	-
	Подготовка к обучению грамоте	обязательная часть (О)					
		-	-	-	-	1	1
		часть, формируемая участниками (Ф)					
		-	-	-	-	-	-

Художественно-эстетическое развитие	<p>Осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми (режимные моменты), в самостоятельной детской деятельности, в разных практиках художественной/творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практикум по ручному труду (прикладное творчество) - театрально-игровая деятельность - экспериментально- конструктивная деятельность - театрально-постановочная деятельность - практикум по приобщению детей к художественным эталонам (цвет, форма , композиция, художественные техники) в процессе приобщения детей к искусству посредством: <ul style="list-style-type: none"> ✓ С-ролевых, дидактических, подвижных игр - Методические рекомендации к программе С.В. Погодиной «Шаг в искусство» стр. 40-47 ✓ Дидактические игры по работе с цветом стр. 47-55 ✓ Упражнения по работе с формой стр. 55-61 ✓ Упражнения по работе с композицией стр. 61-68 							
	Музыкальная деятельность	обязательная часть (О)						
		2	2	2	2	2	2	
		часть, формируемая участниками (Ф)						
		-	-	-	-	-	-	
	Рисование (живописно-графическое творчество)	обязательная часть (О)						
		1	0,5	0,5	0,5	1	1	
		часть, формируемая участниками (Ф)						
		-	0,5	0,5	0,5	0,75	0,75	
	Прикладное творчество	обязательная часть (О)						
		-	-	-	-	0,25	0,25	
		часть, формируемая участниками (Ф)						
		-	-	-	-	-	-	
	Лепка (пластическое творчество) Аппликация (конструктивное творчество в аппликации)	чередуются	обязательная часть (О)					
			1	1	1	1	1	1
			часть, формируемая участниками (Ф)					
			-	-	-	-	-	-
Физическое развитие	<p>В совместной деятельности взрослых с детьми проводятся</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные праздники 2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов 							

	<ul style="list-style-type: none"> - досуги 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, 40-45 минут - дни здоровья 1 раз в квартал во всех возрастных группах - туристические прогулки и экскурсии (пешеходная прогулка не более 2-2,5 часов. <p>В течение дня: динамические паузы во время занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - бодрящая гимнастика после сна - закаливающие процедуры - игровые тренинги по развитию сенсорно-моторных способностей 						
	Физическая культура в помещении	обязательная часть (О)					
		2	2	2	2	2	2
		часть, формируемая участниками (Ф)					
		-	-	-	-	-	-
	Физическая культура на улице	обязательная часть (О)					
		-	-	1	1	1	1
		часть, формируемая участниками (Ф)					
		-	-	-	-	-	-
	Итого		10	10	10	10	13