

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 34
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ ДМИТРИЕВИЧА ЗАХАРОВА»**

РАССМОТРЕНО
педагогический совет МБОУ «ЦО № 34»
Протокол № 1 от 27.08.2025г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «ЦО № 34»
_____ Л.В.Лазарева
Приказ от 29.08.2025 № 154-а

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации образовательной и адаптированной программ дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №34
имени Героя Советского Союза Николая Дмитриевича Захарова» (дошкольные отделения) г. Тулы
на 2025-2026 учебный год

I. Пояснительная записка

Учебный план реализации Образовательной и Адаптированной программ дошкольного образования МБОУ «ЦО № 34» является документом, регламентирующим образовательную деятельность в дошкольных отделениях МБОУ «ЦО №34».

Учебный план на 2025-2026 учебный год (далее – учебный план) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ « О внесении изменений в ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 ФЗ « Об обязательных требованиях в РФ»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20),
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21),
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»,
- приказом управления образования администрации города Тулы от 31.08.2015 № 497-а «О введении в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 34 имени Героя Советского Союза Николая Дмитриевича Захарова»,
- Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ЦО № 34» (далее – ОП ДО).
- Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи(далее-АОП ДО для детей с ТНР)

Учебный план реализуется в дошкольных отделениях:

- «Колибри» (г. Тула, ул. Тульского Рабочего Полка, дом 102 В),
- «Крепыш» (г. Тула, ул. 9 Мая, дом 24,к. 2),
- «Крохи» (г. Тула, ул. Оружейная, дом 7),
- «Одуванчик» (г. Тула, ул. Макаренко, дом 3 Б).

Учебный план реализуется в режиме 5-тидневной недели с двумя выходными днями: суббота и воскресенье. Выходными также являются нерабочие праздничные дни в соответствии со статьей 112 Трудового кодекса Российской Федерации.

Количество недель образовательной деятельности – 37.

Образовательный процесс в дошкольных отделениях МБОУ «ЦО № 34» строится на основе программ, обеспечивающих обучение и воспитание детей по основным ведущим линиям развития:

- Образовательной программы дошкольного образования МБОУ « ЦО № 34»(далее-ОП ДО),
- Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи(далее-АОП ДО для детей с ТНР),
- Рабочей программы «Маленькие шедевры маленьких художников» по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» протокол № 1 от 26. 08.2022, утверждена приказом № 213-а от 29.08.2022 г., разработанная на основе парциальной программы по изобразительному творчеству дошкольников « Шаг в искусство», С.В. Погодина;
- Рабочей программы «Знай и люби свой край».Региональная составляющая в содержание дошкольного образования организует в дошкольных отделениях систематическую и целенаправленную работу по духовно - нравственному воспитанию дошкольников, по ознакомлению их с фольклором, литературой и обычаями своего народа, приобщению к народному искусству протокол № 1 от 18.08.2023, утверждена приказом №241-а от 23.08.2023г.

Учебный план определяет годовой цикл реализации ОП ДО и АОП ДО и сроки освоения реализуемых программ.

Возможные сроки освоения реализуемых Программ дошкольного образования

Таблица № 1

Группы	Сроки освоения Программ		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
Группы общеразвивающей направленности	1,5 года	7 лет	5-6 лет
Группа компенсирующей направленности	5 лет	7 лет	2 года

Учебный план предусматривает реализацию Программ, в полном режиме дня (12-ти часового пребывания).

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, соответствует ежедневной суммарной продолжительности периодов непрерывного бодрствования детей в режиме работы учреждения и составляет с учётом возрастной категории воспитанников 8,5 часов (от 1,5 до 3-х лет) и 9,5 часов (от 3-х до 7-ми лет).

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду

Таблица № 2

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей в периоды бодрствования

Продолжительность времени в периоды бодрствования		Возрастобучающихся					
		1,5–3 Ранний возраст	3-4 Младший возраст	4-5 Средний возраст	5-6 Старший возраст	6-7 подгот. к школе группа	6-7 комп.подгот. к школе группа
I период бодрствования	Общая продолжительность	4ч.50мин	5ч30м	5ч35м	5ч40м	5ч.45м	
	продолжительность занятий	10мин	30мин	40мин	50мин	1ч30м	1ч
						1ч	
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей	4ч.40мин	5ч.	4ч55мин	4 ч 50мин.	4ч.15мин	4ч45мин
4ч45мин							
Дневной сон	Продолжительность подготовки ко сну, дневного сна и постепенного подъёма	3ч10мин	2ч30мин	2ч30мин	2ч30мин	2ч30мин	2ч30мин
II период бодрствования	Общая продолжительность	4ч.		3ч55мин	3ч50мин	3ч45мин	
	продолжительность занятий	10 мин	-	-	-	30мин	
					25мин		-
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей	3ч50мин	4 часа	3ч55мин	3ч50мин	3ч45мин	3ч15мин
3ч25мин					3ч45мин		
Суммарная дневная продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей		8ч50мин	9ч 30мин	9ч 30мин	9ч 30мин	9ч30мин	9ч30мин

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса по обучению, развитию и воспитанию в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО, в следующих вариантах совместной деятельности:

- организованной образовательной деятельности - занятия (далее по тексту – занятия);
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени (в режимных моментах);
- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация всех частей учебного плана направлена на достижение целей ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО). Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня (как базовой части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана)

Особенности реализации образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации занятий

Основной формой организации детей является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе совместной деятельности детей и взрослого, где выделяются занятия с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, творческих и исследовательских проектов и других форм организации детской деятельности

Занятие не отождествляется с занятием, как дидактической формой учебной деятельности, и рассматривается как занимательное дело, развивающее детей. Занимательное дело (занятие) основано на одной из специфической детской деятельности или интеграции различных детских деятельностей. В рамках занятий дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Также педагог может организовать образовательную деятельность в групповых центрах активности.

В рамках отведённого времени педагог организывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет (группы раннего возраста)

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 20 минут. Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая и индивидуальная, продолжительность 10 минут.

Для детей в возрасте от 3 до 7 лет (дошкольные группы)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

младшая группа не более 30 минут, продолжительность одного занятия не более 15 минут

средняя группа не более 40 минут, продолжительность одного занятия не более 20 минут

старшая группа не более 50 (75 минут, если 1 занятие после сна), продолжительность одного занятия не более 25 минут

подготовительная к школе группа не более 90 минут, продолжительность одного занятия не более 30 минут.

Форма организации образовательной деятельности – фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки и целенаправленные гимнастики (на дыхание, для глаз и т.п.).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов занимает не менее 50% общего времени, отведённого на образовательную деятельность.

Объём недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части ОП ДО для групп общеразвивающей направленности и АОП ДО для группы компенсирующей направленности составляет количество занятий (образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, творческих и исследовательских проектов и других форм организации детской деятельности), представленные в таблице:

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме занятий

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Распределение занятий в течение дня (продолжительность одного занятия и их количество (мин/раз))		Суммарное количество занятий и их продолжительность (мин/раз)	
		в первой половине дня	Во второй половине дня	в день	в неделю
1,5–3 ранний возраст (10 занятий)	10 мин.	10/1	10/1	20/2	1ч.40мин/10
3–4 младший возраст (10 занятий)	15 мин.	30/2	-	30/2	2ч.30мин/10
4–5 средний возраст (10 занятий)	20 мин.	40/2	-	40/2	3ч.20мин/10
5–6 старший возраст* (13 занятий)	25 мин.	50/2	25/1*	50/2 75/3*	5ч.25мин/13
6–7 подготовительная к школе группа** (14 занятий)	30 мин.	90/3 (4р в неделю) 60/2 (1р в неделю)		90/3 60/2**	7ч./14
5–6 компенсирующая старшая группа*** (13 занятий)	25 мин.	50/2	25/1***	50/2 75/3**	5ч.25мин/13

*в группе старшего возраста учебным планом предусматривается чередование количества занятий (через день) в течение недели:

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	ИТОГО
Количество занятий	3	2	3	2	3	13

**в подготовительной к школе группе учебным планом предусматривается количества занятий 14 в течение недели:

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	ИТОГО
Количество занятий	3	3	3	3	2	14

***в компенсирующей старшей группе учебным планом предусматривается количества 13 занятий в течение недели, которые проводит воспитатель (4 занятия), музыкальный руководитель (2 занятия), инструктор по физической культуре (3 занятия) и учитель-логопед (4 занятия). Занятия учителем-логопедом проводятся во второй половине дня в течение 4 дней, в пятый день учитель-логопед проводит индивидуальную работу с детьми и взаимодействует с родителями:

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	ИТОГО
Количество занятий	3	2	3	2	3	13

Таблица № 4

Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Ранний возраст (1,5-3 года)						Младший дошкольный возраст (3-4 года)						Средний дошкольный возраст (4-5 лет)						Старший дошкольный возраст (5-6 лет)						Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)					
Продолжительность 1 занятия 0,17 (10 минут)						Продолжительность 1 занятия 0,25 (15 минут)						Продолжительность 1 занятия 0,34 (20 минут)						Продолжительность 1 занятия 0,42 (25 минут)						Продолжительность 1 занятия 0,5 (30 минут)					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени
Познавательное развитие																													
3	0,5 (30м)	12	2,0 (2ч)	108	18,0 (18ч)	2	0,5 (30м)	8	2,0 (2ч)	72	18,0 (18ч)	2	0,64 (40м)	8	2,72 (2ч40м)	72	24,0 (24ч)	3	1,26 (1ч15м)	12	5,0 (5ч)	108	45,0 (45ч)	4	2,0 (2ч)	16	8,0 (8ч)	144	72,0 (72ч)
Речевое развитие																													
1	0,17 (10м)	4	0,68 (40м)	36	6,0 (6ч)	1	0,25 (15м)	4	1,0 (1ч)	36	9,0 (9ч)	1	0,34 (20м)	4	1,36 (1ч20м)	36	12,0 (12ч)	2	0,82 (50м)	8	3,36 (3ч20м)	72	30,0 (30ч)	2	1,0 (1ч)	8	4,0 (4ч)	72	36,0 (36ч)
Художественно-эстетическое развитие																													
4	0,68 (40м)	16	2,72 (2ч40м)	144	24,0 (24ч)	4	1,0 (1ч)	16	4,0 (4ч)	144	36,0 (36ч)	4	1,36 (1ч20м)	16	5,44 (5ч20м)	144	48,0 (48ч)	5	2,1 (2ч5м)	20	8,4 (8ч20м)	180	75,0 (75ч)	5	2,5 (1ч30м)	20	10,0 (10ч)	180	90,0 (90ч)
Физическое развитие																													
2	0,34 (20м)	8	1,36 (1ч20м)	72	12,0 (12ч)	3	0,75 (45м)	12	3,0 (3ч)	108	27,0 (27ч)	3	1,0 (1ч)	12	4,0 (4ч)	108	36,0 (36ч)	3	1,26 (1ч15м)	12	5,0 (5ч)	108	45,0 (45ч)	3	1,5 (1ч30м)	12	6,0 (6ч)	108	54,0 (54ч)
Итого занятий																													
10	1,69 (1ч40м)	40	6,76 (6ч40м)	360	60,0 (60ч)	10	2,5 (2ч30м)	40	10,0 (10ч)	360	90,0 (90ч)	10	3,34 (3ч20м)	40	13,6 (13ч20м)	360	120,0 (120ч)	13	5,44 (5ч25м)	52	21,76 (21ч40м)	468	195,0 (195ч)	14	7,0 (7ч)	56	28,0 (28ч)	504	252,0 (252ч)
Социально-коммуникативное развитие*																													
5	44,17 (44ч10м)	20	176,64 (176ч40м)	180	1587 (1587ч)	5	47,5 (47ч30м)	20	190 (190ч)	180	1710 (1710ч)	5	47,5 (47ч30м)	20	190 (190ч)	180	1710 (1710ч)	5	47,5 (47ч30м)	20	190 (190ч)	180	1710 (1710ч)	5	47,5 (47ч30м)	20	190 (190ч)	180	1710 (1710ч)

*совместная деятельность педагогов и детей, регламентированная по времени «Детский совет» также отражен в учебном плане в совместной деятельности взрослых и детей регламентированной по времени. А также, в течение всего дня проводится практика социального взаимодействия взрослых и детей в режимных моментах и в самостоятельной деятельности, и как часть занятия по другим образовательным областям

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (в режимных моментах)

Этот блок имеет свою специфику, и предполагает использование особых форм работы с детьми. Специфика заключается в том, что превышающие нормативы количества занятий переведены в другие формы совместной деятельности взрослых с детьми, и отражены в режиме дня, в модели образовательного процесса, циклограмме работы специалистов, учебном плане.

Поэтому образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые, образовательные или практические ситуации, творческие и исследовательские проекты, всевозможные практикумы: коммуникативные, по формированию определённых навыков, тренинги, настольно-печатные, дидактические игры и другие формы организации детской деятельности (всё, что организуется по инициативе взрослого), побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах предусматривает обязательную взаимосвязь с организованным обучением: именно в процессе данной деятельности взрослый готовит детей к последующему усвоению ими знаний на занятиях. А также воспитатель наполняет эту деятельность тем содержанием, которое не удалось «отработать» на занятиях. Именно в процессе совместной деятельности взрослый работает над закреплением, уточнением, углублением представлений, понятий, умений.

Этот блок самый насыщенный разнообразной партнерской деятельностью. В основу организации партнерской деятельности взрослого с детьми входит:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Учебный план образовательной деятельности по реализации ОП ДО и АОП ДО регламентированный по времени и частоте, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в МБОУ «ЦО № 34» (дошкольные отделения)

Образовательная область	Варианты совместной деятельности	Возрастные группы					
		1гр.раннего возраста	2гр.раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность - занятия						
	Сенсорный практикум по формированию сенсорных эталонов и познавательных действий	<i>обязательная часть</i>					
		1	1	0,5 1 раз в 2 недели	как часть занятия	как часть занятия	как часть занятия
		<i>интеграция с предметно-орудийной деятельностью</i>					
	Математические представления	<i>обязательная часть</i>					
		-	1	0,5 1 раз в 2 недели	1	1	2
	Окружающий мир (ознакомление с предметным окружением, социальным миром)	<i>обязательная часть</i>					
		2	1	0,75	0,75	1,75	1,75
		<i>часть, формируемая участниками</i>					
		-	-	0,25-региональный компонент (природа, предметный мир) 1р, 3 неделя	0,25-региональный компонент (природа, предметный мир) 1р, 3 неделя	0,25-региональный компонент (природа, предметный мир) 1р,3 неделя	0,25-региональный компонент (природа, предметный мир) 1р,3 неделя
Совместная деятельность педагога и детей, регламентированная по времени							
Познавательльно-исследовательская деятельность	0,17 (10 минут)	0,17 (10 минут)	0,25 (15 минут)	0,25 (15 минут)	0,25 (15 минут)	0,25 (15 минут)	
Развитие сенсорных эталонов и познавательных способностей «Математика вокруг нас», коробка «Мате: плюс»	0,17 (10 минут)	0,17 (10 минут)	0,25 (15 минут)	0,25 (15 минут)	0,25 (15 минут)	0,25 (15 минут)	
КРР Индивидуальные занятия с детьми по преодолению трудностей в освоение ОП ДО и АОП ДО (по запросу и по итогу диагностики по готовности детей к школе)	-	-	-	-	1,0 (60 минут)	1,0 (60 минут)	

Речевое развитие в группе компенсирующей направленности два занятия по речевому развитию и два занятия по познавательному развитию проводит учитель-логопед	Организованная образовательная деятельность - занятия								
	Развитие речи	Чередование еженедельно	обязательная часть						
			1 -слушание литературных произведений/ -рассматривание сюжетных картин, иллюстраций из книг / -звуковая культура речи / - игра – инсценировка, заучивание потешек	1 - звуковая культура речи / -рассматривание сюжетных картин, иллюстраций к знакомым произведениям/ -игра –инсценировка/ -заучивание потешек, стихов	1 - звуковая культура речи/ -рассматривание картин/ -звуковая культура речи / -заучивание стихотворений	1 - обучение рассказыванию / -звуковая культура речи / - заучивание стихотворений/ -звуковая культура речи / -игра – драматизация, игра – импровизация(подготовка к пересказу)	1 - пересказ/ -заучивание стихотворений / -звуковая культура речи / - составление рассказа	1 - пересказ/ -заучивание стихотворений / -звуковая культура речи / - составление рассказа	
	Подготовка к обучению грамоте		обязательная часть						
			-	-	как часть занятия	как часть занятия	1	1	
	Совместная деятельность педагога и детей, регламентированная по времени								
Чтение художественной литературы в рамках детско-взрослого сообщества «Книжкин час»		0,17 (10 минут)	0,17 (10 минут)	0,25 (15 минут)	0,25 (15 минут)	0,34 (20 минут)	0,34 (20 минут)		
Речевой практикум по обучению элементам грамоты. Коробка «Речь: плюс»		-	-	0,25 (15 минут)	0,25 (15 минут)	0,25 (15 минут)	0,25 (15 минут)		
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность - занятия								
	Музыкальная деятельность		обязательная часть						
		2	2	2	2	2	2		
	Рисование		обязательная часть						
		1	0,5	0,5	0,5	1	1		
	Живописно-графическое творчество (ЖГТ)		часть, формируемая участниками						
		-	0,5	0,5	0,5	0,75	0,75		
	Ручной труд (прикладное творчество)		обязательная часть						
		-	-	-	-	0,25	0,25		
	Лепка Аппликация Конструктивная деятельность	Чередование еженедельно	обязательная часть						
1			1	1	1	1	1		
Совместная деятельность педагога и детей, регламентированная по времени									
Музыкальный досуг (1 раз в 2 недели)		0,17 (10 минут)	0,17 (10 минут)	0,34 (20 минут)	0,42 (25 минут)	0,5 (30 минут)	0,5 (30 минут)		
Культурно-досуговая деятельность (театрализованная деятельность, развлечения, праздники (4р в год).		-	0,17 (10 минут)	0,34-0,42 (20-25 минут)	0,34-0,42 (20-25 минут)	0,5-0,64 (30-40 минут)	0,64-0,75 (40-45 минут)		

	тематические праздники)						
Физическое развитие	Организованная образовательная деятельность - занятия						
	Физическая культура в помещении	обязательная часть					
		2	2	2	2	2	2
	Физическая культура на улице	обязательная часть					
		-	-	1	1	1	1
	Совместная деятельность педагога и детей, регламентированная по времени						
	Физкультурный досуг (1 раз в 2 недели)	-	-	0,34-0,42 (20-25 минут)	0,34-0,42 (20-25 минут)	0,5-0,64 (30-40 минут)	0,64-0,75 (40-45 минут)
	Физкультурные праздники (2 раза в год-осень, весна)	-	-	-	не более 1,0-1,5 (1 час-1 час 30 мин)	не более 1,5 (1 час 30 минут)	не более 1,5 (1 час 30 минут)
	Дни здоровья (1раз в три месяца)	-	-	0,34-0,42 (20-25 минут)	0,34-0,42 (20-25 минут)	0,5-0,64 (30-40 минут)	0,64-0,75 (40-45 минут)
	Динамические паузы во время занятий	0,03 (2 минут)	0,03 (2 минут)	0,03 (2 минут)	0,03 (2 минут)	0,03 (2 минут)	0,03 (2 минут)
	Утренняя гимнастика	0,17 (10 минут)	0,17 (10 минут)	0,17 (10 минут)	0,17 (10 минут)	0,17 (10 минут)	0,17 (10 минут)
	Бодрящая гимнастика после сна	0,17 (10 минут)	0,17 (10 минут)	0,17 (10 минут)	0,17 (10 минут)	0,17 (10 минут)	0,17 (10 минут)
Закаливающие процедуры	0,17 (10 минут)	0,17 (10 минут)	0,17 (10 минут)	0,17 (10 минут)	0,17 (10 минут)	0,17 (10 минут)	
Социально-коммуникативное развитие (Практика социального взаимодействия взрослых и детей в режимных моментах, а так же, как часть занятий по другим образовательным областям в течение всего дня)	Совместная деятельность педагога и детей, регламентированная по времени						
	Мастерские по культурным практикам, иницилируемые воспитателем	-	0,17 (10 минут)	0,25 (15 минут)	0,25 (15 минут)	0,25 (15 минут)	0,25 (15 минут)
	Детский совет	-	0,15 (7 минут)	0,17 (10 минут)	0,25 (15 минут)	0,34 (20 минут)	0,34 (20 минут)
	КРР Профилактика социальной дезадаптации (по запросу, по итогам диагностики)	0,17 (10 минут) (3 раза в неделю)	0,17 (10 минут) (3 раза в неделю)	0,25 (15 минут) (1 раз в неделю)	0,34 (20 минут) (1 раз в неделю)	0,42 (25 минут) (1 раз в неделю)	0,5 (30 минут) (1 раз в неделю)
	КРР Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участвующих и ветеранов СВО (по п-п программе сопровождения «Путь бабочки: от уязвимости к силе»; по запросу, по итогам диагностики)	0,17 (10 минут) (1 раз в неделю педагог-психолог + 1 раз в неделю воспитатель)	0,17 (10 минут) (1 раз в неделю педагог-психолог + 1 раз в неделю воспитатель)	0,25 (15 минут) (1 раз в неделю педагог-психолог + 1 раз в неделю воспитатель)	0,25 (15 минут) (1 раз в неделю педагог-психолог + 1 раз в неделю воспитатель)	0,34 (20 минут) (1 раз в неделю педагог-психолог + 1 раз в неделю воспитатель)	0,34 (20 минут) (1 раз в неделю педагог-психолог + 1 раз в неделю воспитатель)
	КРР с детьми из «группы риска»	0,17 (10 минут) (1 раз в неделю)	0,17 (10 минут) (1 раз в неделю)	0,25 (15 минут) (1 раз в неделю)	0,34 (20 минут) (1 раз в неделю)	0,42 (25 минут) (1 раз в неделю)	0,5 (30 минут) (1 раз в неделю)
Всего занятий	10 1,64 (1ч 40мин)	10 1,64 (1ч 40мин)	10 2,5 (2ч 30мин)	10 3,34 (3ч 20мин)	13 5,42 (5ч 25мин)	14 7,0 (7ч)	
Совместная деятельность педагога и детей, регламентированная по времени	42,5 (42ч 30мин)	42,5 (42ч 30мин)	45,0 (45ч)	44,17 (44ч 10 мин)	42,09 (42ч 05 мин)	40,0 (40ч)	
Итого в неделю	44,17 (44ч10м)	44,17 (44ч10м)	47,5 (47ч30м)	47,5 (47ч30м)	47,5 (47ч30м)	47,5 (47ч30м)	

в день	8,84 (8ч50мин)	8,84 (8ч50мин)	9,5 (9ч 30мин)	9,5 (9ч 30мин)	9,5 (9ч 30мин)	9,5 (9ч 30мин)
--------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Учебный план по реализации обязательной части Программ и коррекционно - развивающей работы устанавливает продолжительность организованной образовательной деятельности в форме занятий и совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Таблица № 6

Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Виды деятельности	Продол- ность (час)	день		неделя		месяц		Год (9мес)	
		Кол-во (раз)	общая продол-ность (час)	Общее кол-во (раз)	Общая продол- ность (час)	Общее кол-во (раз)	Общая продол- ность (час)	Общее кол-во (раз)	Общая продол- ность (час)
Старший возраст (5-6 лет)									
Организованная образовательная деятельность - занятия									
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	Не менее 0,25 (15мин)/1чел	1	до 3,25 (3ч15мин)	5	16,25 (16ч15мин)	20	65,0 (65часов)	180	585,0 (585 часов)
ФКР (фронтальная коррекционная работа)	0,42 (25мин)	1 (с понедельника по четверг)	0,42 (25мин)	4 (с понедельника по четверг)	1,64 (1час40мин)	16 (с понедельника по четверг)	6,64 (6час40мин)	144 (с понедельника по четверг)	60,0 (60час)
Взаимодействие с родителями по плану учителя- логопеда/индивидуальные консультации	от 0,34 (20минут)	1 (в пятницу инд.консуль- тации)	0,34 (20мин)	4	1,34 (1ч20мин)	16	5,34 (5ч20мин.)	144	48,0 (48часов)
			0,75 (45 минут)	1	0,75 (45 минут)	4	3,0 (3час)	36	27,0 (27 часов)
Итого		3	4,0 (4 ч)	14	20,0 (20 ч)	56	80,0 (80 ч)	504	720,0 (720 ч)
Совместная деятельность педагога и детей, регламентированная по времени									
в режиме группы коррекционный час по заданию учителя - логопеда	Не менее 1,0 (60 минут)	1	Не менее 1,0 (1 час)	5	Не менее 5,0 (5 часов)	20	Не менее 20,0 (20 часов)	180	180,0 (180 часов)

Особенности свободной совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей, организованной по их инициативе

Эта деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, при этом ребёнок сознательно стремится достигнуть поставленной цели.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами.

Условия, обеспечивающие успешность формирования умения организовывать самостоятельную деятельность:

- наличие у детей интересов,
- личного опыта,
- создание соответствующего уклада жизни в детском саду.

Несмотря на то, что самостоятельная деятельность детей имеет место в различных режимных моментах (на прогулках, во время хозяйственно-бытового труда), в повседневной жизни дошкольного учреждения термин «самостоятельная деятельность» чаще всего связывается со свободным временем, и употребляется в случаях, когда речь идёт об организации занимательных дел, игр по интересам. Именно в свободное время ребёнок получает полезную самостоятельность действий, начиная с выбора вида занятости.

В группе создаются различные центры активности, и совместно с детьми и их родителями периодически в соответствии с темой недели, по мере необходимости изменяется предметно-развивающая среда, которая:

- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации;
- направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач.

Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня от 3 часов в старшем возрасте до 4 часов в младшем возрасте и осуществляется через культурные практики: практика игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры с правилами, досуговые, народные, театрализованные); практики познавательно-исследовательской деятельности (игра-экспериментирование, наблюдения и т.п.); практики продуктивной деятельности (живописно-графическое творчество, пластическое творчество, конструктивное творчество в аппликации, декоративное творчество), организованные по инициативе детей.

**Свободная совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей без временного регламента по реализации ОП ДО и АОП ДО
в течение полного режима работы учреждения (12 часово́й)**

Формы самостоятельной инициативной деятельности		Продолжительность (час) день			Продолжительность (час) неделя			Продолжительность (час) месяц			Продолжительность (час) год (9мес)					
		млад. взр (1,5-3)	ср. взр (3-5)	ст. взр (5-7)	Кол-во (раз)	млад. взр (1,5-3)	ср. взр (3-5)	ст. взр (5-7)	Кол-во (раз)	млад. взр (1,5-3)	ср. взр (3-5)	ст. взр (5-7)	Кол-во (раз)	млад. взр (1,5-3)	ср. взр (3-5)	ст. взр (5-7)
Самостоятельная деятельность детей, организованная по их инициативе	Свободные сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные игры: кукольный театр, настольный театр и т.д.	4,34 (4ч 20мин)	от 4,0 до 4,17 (4ч до 4ч 10мин)	от 3,17 до 3,42 (от 3ч 10мин до 3ч 25 мин)	5	21,64 (21ч 40мин)	от 20,0 до 12,82 (от 20ч до 20ч 50мин)	от 15,82 до 17,08 (от 15ч 50мин до 17ч 05мин)	20	86,64 (86ч 40мин)	от 80,0 до 83,34 (от 80ч до 80ч 20мин)	от 63,34 до 68,34 (63ч 20мин до 68ч 20мин)	180	780,0 (780ч)	от 720,0 до 750,0 (720ч до 750ч)	от 570,0 до 615,0 (от 570ч до 615ч)
	Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование															
	Игр – импровизации и музыкальные игры															
	Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками															
	Логические игры, развивающие игры математического содержания															
	Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование															
	Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений															
	Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками															
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями															

Распределение количества времени на освоение учебного плана ОП ДО/АОП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы

Традиционно сложившаяся система планирования образовательной деятельности ориентирована на длительность учебного года (его начало и окончание) и установленные постановлениями Правительства Российской Федерации праздничные дни, которые и определяют так называемые «каникулы». В дошкольных образовательных учреждениях не предусмотрено деление учебного года на четверти и каникулы. Для расчёта общего объёма ОП ДО и АОП ДО рекомендуется использовать производственные календари на текущий и предстоящий календарные года. В них объём рабочего времени представлен по дням, неделям и месяцам. Существующая практика планирования образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений показывает, что педагогические коллективы устанавливают периоды реализации образовательной программы в соответствии с календарными периодами времён года. В нашем варианте месяцы времени года группируются по полугодиям, и весь годовой цикл учебного плана разбит на два полугодия. Во втором полугодии зимние каникулы включают Новогодние праздники, летний-оздоровительный период проходит с 1 июня по 31 августа. В период каникул предусмотрены физкультурно – оздоровительные мероприятия, мероприятия художественно – эстетической направленности (музыкальная деятельность, рисование, лепка, аппликация, чтение художественной литературы).

Следует обратить внимание на период летней оздоровительной работы, особенности которого связаны с минимальной образовательной нагрузкой и организацией максимального пребывания детей на свежем воздухе. Распределение количества времени на освоение учебного плана ОП ДО/АОП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлены в таблице

**Объем учебного плана, отражающий периоды реализации ОП ДО и АОП ДО
в 2025-2026 учебном году**

I полугодие			II полугодие			Летняя оздоровительная кампания		
месяц	количество учебных недель	количество рабочих дней	месяц	количество учебных недель	количество рабочих дней	месяц	количество рабочих недель	количество рабочих дней
сентябрь	4, <i>(2 дня)</i>	22	январь	3	15	июнь	4 <i>(2 дня)</i>	21
октябрь	4 <i>(3дня)</i>	23	февраль	4	19	июль	4 <i>(3дня)</i>	23
ноябрь	4, <i>(2дня)</i>	19	март	4 <i>(3 дня)</i>	21	август	4 <i>(3дня)</i>	21
декабрь	4, <i>(3 дня)</i>	22	апрель	4 <i>(2 дня)</i>	22			
			май	4 <i>(3 дня)</i>	19			
ИТОГО	17 недель <i>и 3 дня</i>	86		20 недель <i>и 1 день</i>	96		13 недель <i>и 1 день</i>	65
всего в 2025-2026	количество времени на освоение учебного плана ОП ДО и АОП ДО 37 недель /182 рабочих дня					количество времени на летне-оздоровительный режим работы 13,1 недель/65 рабочих дней		