

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 34 имени Героя Советского Союза  
Николая Дмитриевича Захарова»**

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Утверждена  
Директор МБОУ «ЦО № 34»  
\_\_\_\_\_ Лазарева Л.В.  
Приказ от 30.08.2023 №261-а

Согласована  
Заседанием Совета родителей  
Протокол  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Центр образования № 34 имени Героя Советского Союза  
Николая Дмитриевича Захарова»**

*Срок реализации Программы 6 лет*

Тула  
2023г.

## Содержание

№	Наименование раздела Программы	Страницы	
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.</b>	<b>4</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста	8	
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	14	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16	
1.4.	<b>ЧАСТЬ, <i>ФОРМИРУЕМАЯ</i> УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	17	19
	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений «Знай и люби свой край», «Маленькие шедевры маленьких художников»	17	19
	Планируемые результаты и их конкретизация в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	18	20
	Педагогическая диагностика, используемая в части, формируемой участниками образовательных отношений	19	21
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>24</b>	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	24	
	Перечень методических пособий, используемых для организации воспитательно-образовательного процесса	31	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	40	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43	
2.4.	Способы и направление поддержки детской инициативы	48	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50	
2.6.	Направление и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	52	
2.7.	<b>ЧАСТЬ, <i>ФОРМИРУЕМАЯ</i> УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:</b>	<b>60</b>	
	Содержательный компонент программы «Знай и люби свой край»	60	
	Содержательный компонент программы «Маленькие шедевры маленьких художников»	64	
2.8.	Рабочая программа воспитания	66	
	Пояснительная записка	66	
2.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания	67	
	Направления воспитания	68	
	Целевые ориентиры Программы воспитания	71	
2.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	73	

	Уклад дошкольной образовательной организации	73
	Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации	79
	Общности образовательной организации	80
	Задачи воспитания в образовательных областях	86
	Формы совместной деятельности	93
	Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей)	93
	События образовательной организации	95
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	99
	Организация предметно-пространственной среды	108
	Социальное партнерство	112
<b>2.8.3.</b>	Организационный раздел Программы воспитания	114
	Кадровое обеспечение. Функциональные обязанности педагогического коллектива, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса	114
	Нормативно-методическое обеспечение	117
	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей	118
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	119
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогические условия реализации Программы	119
<b>3.2.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	119
<b>3.3.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	119
	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:	127
	Перечень художественной литературы	127
	Перечень музыкальных произведений	128
	Перечень произведений изобразительного искусства	128
	Перечень анимационных произведений	128
<b>3.4.</b>	Кадровые условия реализации Программы	128
<b>3.5.</b>	Режим и распорядок дня в группах	129
<b>3.6.</b>	Календарный план воспитательной работы	134
<b>3.7.</b>	<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:</b>	143
	Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группа раннего возраста	143
	Модель организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах	145
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел Программы</b>	147
	Краткая презентация Программы	147

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центра образования № 34 имени Героя Советского Союза Николая Дмитриевича Захарова» (далее-Программа) разработана с использованием следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-Федеральный закон» О внесении изменений в ФЗ « Об образовании в Российской Федерации и ст.1 ФЗ « Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 24.09.2022 № 371-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155),с изменениями по приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022г.№ 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения...»;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования-далее ФОП (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

-Приказом Министерства просвещенияРоссийской Федерацииот 31 июля 2020 г. N 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 декабря 2022 г. N 1048 г. Москва «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот 31 июля 2020 г. N 373 г»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года).

-Приказом Министерства образования Тульской области от 19.05.2023г. № 976 «Об организационных мероприятиях по подготовке к введению ФОП ДОВ образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, расположенных на территории Тульской области, с 1.сентября 2023 г.»

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (опубликован: 26 декабря 2022

- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (опубликован: 07 марта 2023).

-Устав МБОУ «ЦО № 34»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, социальным заказом родителей и общества.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на русском языке, в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Программа состоит из обязательной части (не менее 60% от ее общего объема) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Срок реализации Образовательной программы 6 лет

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа воспитания является компонентом содержательной части образовательной программы. Структура содержания Программы и рабочей программы воспитания идентичны, интегрированы друг с другом. Содержанием обеих частей предусматривается:

• развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания с учетом их индивидуальных возможностей;

• возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

• непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;

• интеграция содержания образовательных областей и направлений воспитания;

• консолидирующая роль рабочей программы воспитания в сочетании с содержанием обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, выбранные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В дополнительном разделе представлена презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования реализуется образовательной организацией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации

взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (воспитатели дошкольного образования, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, инструктора по физическому развитию, старшие воспитатели);

- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг);

- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений дошкольных отделений, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);

- информационные (знания о конкретных воспитанниках и их семьях, о ходе и результатах процессов, осуществляемых детским садом в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников детских садов).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Осуществляется сотрудничество с организациями:

- Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа

- Олимпийского резерва «Спортивная гимнастика»

- Учебный корпус №1, №2 МБОУ «ЦО №34»;

- Городская психолого-медико-педагогическая комиссия

- Тульская городская общественная организация «Танцевально-спортивный центр «АРЗУ»

- Учреждение здравоохранения ГУЗ ТГКБ СМП им. Д.Я. Ваныкина.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов воспитанников, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Следуя за ценностными установками Стандарта, Программа выводит на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных и материальных условий реализации образовательных процессов, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию.

### **1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы: Разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности начального общего образования;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы построены на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФООП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

**1.1.3.Значимые, для разработки и реализации Программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (составлены с учетом методических рекомендаций по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанные Министерством просвещения, М, 2023г.)**

Таблица 1

Примерные показатели развития	Характеристики в соответствии с возрастом				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Познавательная активность	Потребность в общении	Потребность в общении

<b>Ведущая функция</b>	Восприятие	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
<b>Ведущая деятельность</b>	Предметная (оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребёнка)  Двигательная активность, проявляющаяся в контексте определённой предметной ситуации	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.	Строительные игры; Развитие сюжетно-ролевой игры	Развитие сюжетно-ролевой игры, усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения; конструктивные игры; значимые игры с правилами.	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
<b>Отношения со взрослыми</b>	Ситуативность важен характер совместной деятельности со взрослым	Ситуативно-деловое: взрослый - источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Внеситуативно-деловое: взрослый - источник информации	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый - источник информации + собеседник.	Внеситуативно-личностные: взрослый - источник эмоциональной поддержки
<b>Отношения со сверстниками</b>	Закладываются основы успешного общения со сверстником, инициативность, чувство доверия к сверстнику	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, появление предпочтений в общении.	Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности
<b>Эмоции</b>	Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта, обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Появление элементов самоконтроля, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.	Преобладание ровного оптимистичного настроения.	Развитие высших чувств; формирование самооценки и посредством оценки окружающих; ребенок начинает

					осознавать свои переживания
<b>Способ познания</b>	Экспериментирование (ребёнок-ПРЕДМЕТ-взрослый)	Экспериментирование, конструирование	Экспериментирование, конструирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками и взрослыми
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение.	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<b>Восприятие</b>	Восприятие сенсорных эталонов по наиболее ярким и простым признакам	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).	Восприятие сенсорных эталонов, свойств и качеств предметов.	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Непроизвольное	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую.	Непроизвольное внимание, зависящее от интереса ребенка, развивают	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-	Развитие произвольности внимания. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем

		Удерживает внимание 5-10мин. Объем внимания 3-4 предмета	устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин.	20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.	внимание 10 предметов.
<b>Память кратковременная.</b>	Оперативная, узнавание Преобладает двигательная и эмоциональная, частично образная	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5, 1-2 действия.	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий Развитие долгосрочной памяти.
<b>Мышление</b>	Ситуативное, наглядно-действенное, основано на восприятии и действиях осуществляемых ребёнком	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами.	Наглядно-образное. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления.
<b>Воображение</b>	Познавательное-эмоциональное	Репродуктивное	Репродуктивное,	Развитие творческого	Переходит во

		(воссоздан ие репродукци и знакового образа).	появление творческог о воображен ия	воображения.	внутренню ю деятельн ость, развивает ся словесно е творчество (стихи, дразнилки).
<b>Условия успешност и</b>	Значимый взрослый	Разнообраз ие окружающе й среды; партнерски е отношения со взрослыми.	Контролир ующая функция речи. Повышенн ая познавател ьная активность. Появление элементов творческог о воображен ия	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Формировани е коммуникати вных умений и навыков.	Собственн ый кругозор, умелость в каком-либо деле.
<b>Новообразо вания</b>	Психологическая потребность в самостоятельности . Самосознание, появление эмпатии	Самопозна ние; усвоение первичных нравственн ых норм	Появляется интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит вдругом отрицатель ные черты. Происходи т рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.	Планирующая функция речи. Предвосхище ние результата деятельности. Внеситуативн о-деловая форма общения со сверстником . Начало формирован ия высших чувств (интеллектуа льные, моральные, эстетические)	Внутренни й план действий. Развитие произвольн ости всех психически х процессов. Возникнове ние соподчинен ия мотивов: общественн ые мотивы преобладаю т над личными. Возникнове ние первой целостной

					картины мира. Появление учебно-познавательного мотива, формирование внутренней позиции школьника
<b>Особенности возраста</b>	Определения себя как субъекта собственных действий « Я сам»	Кризис 3-х лет	Познавательная активность	1.Проявление элементов произвольности всех психических процессов. 2.Общение с взрослыми внеситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы внеситуативно-деловой. 4.Проявление творческой активности . 5.Половая идентификация.	1.Проявление произвольности всех психических процессов. 2.Ведущей продолжает оставаться игровая деятельность. Учебная деятельность школьного типа еще не сформирована. 3. Переход к младшему школьному возрасту. Формируется внутренняя позиция школьника Кризис 7 лет.

					<p>4.Повышенная чувствительность</p> <p>5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</p>
--	--	--	--	--	--

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности

ДО делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Таблица 2

**Возрастные характеристики возможных достижений ребенка по ФОП ДО**

Планируемые результаты реализации Программы		Достижения ребёнка в соответствии с ФОП ДО
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)		п. 15.2.
Планируемые результаты в дошкольном возрасте	к четырем годам	п.15.3.1.
	к пяти годам	п.15.3.2.
	к шести годам	п.15.3.3.
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы		п.15.4.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, используемая в обязательной части Программы**

Реализация Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагает оценку динамики индивидуального развития детей. Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;

- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

С этой целью используются карты развития от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет. – М.:Издательство «Национальное образование», 2017, и методическое пособие Н.А.Коротковой, П.Г. Нежнова « Наблюдение за развитием ребёнка в дошкольных группах». Контроль результатов диагностики осуществляется 2 раза в год : в начале и в конце учебного года.

В процессе оценки текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а также в определении ближайших перспектив развития ребенка активно участвуют специалисты дошкольных отделений. Специалистами детского сада проводится психологическое и логопедическое обследование детей с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Педагог-психолог: получение информации об уровне психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса осуществляется с помощью подбора психологических методик, наиболее актуальных, в данный образовательный период.

#### **Примерный перечень мероприятий, проводимых в течение учебного года:**

Сопровождение процесса адаптации детей к детскому саду.

Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 4-х до 5 лет, с целью оценки уровня развития детей 4-5-летнего возраста и выявления детей с проблемами в развитии и оказание им своевременной помощи. Исследование заключается в изучении интеллектуальных особенностей ребенка (Стребелева Е.А.), пространственных представлений и произвольной регуляции (Семаго М.М.).

"Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе" М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.

Учителем-логопедом осуществляется обследование уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста и дальнейшее сопровождение в работе логопункта. Результаты обследования и основные направления работы заносятся в речевую карту. Дети среднего дошкольного возраста обследуются по запросу педагога или родителей (законных представителей).

#### ***1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Приоритетное направление деятельности дошкольных отделений Крепыш, Крохи, Колибри, Одуванчик – художественно-эстетическое, духовно-нравственное развитие с включением вопросов экологической культуры дошкольников.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на:

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной, экологической культуры родного края-малой Родины в рамках проекта «Стань природе другом» и реализации регионального компонента.

- обеспечение индивидуально-дифференцированного вектора творческого развития каждого ребенка.

Вариативная часть разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Отражает направления работы, выбранные участниками образовательных отношений каждого дошкольного отделения, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе рабочих программ и педагогических технологий.

**Программы, используемые для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Программа по региональному компоненту «Знай и люби свой край»:**

Дошкольные отделения находятся в непосредственной близости с объектами, имеющими огромную культурную и историческую ценность. Основной состав детей славянский, представляющей коренное население г. Тулы. Поэтому мы стараемся максимально использовать историческое и социо-культурное окружение для знакомства детей с родным городом, его историей и культурным наследием.

Территориальное расположение дошкольных отделений в непосредственной близости к культурно-историческим, общественным и природным ресурсам создает возможности для организации образовательной деятельности за пределами детского сада. Так для целевых прогулок и наблюдений в природе дети могут посещать Центральный парк культуры и отдыха имени П.П. Белоусова, площадь Победы, ремесленный двор «Добродей» (интерактивный музей), художественный музей, аллею Героев СВО. Для выстраивания сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта в шаговой доступности от дошкольных отделений МБОУ «ЦО № 34» находятся: центральная городская библиотека имени Л.Н. Толстого, музыкальное училище имени А.С. Даргомыжского.

Ознакомление дошкольников с природой является важным средством воспитания экологической культуры дошкольников. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. В рамках регионального компонента мы реализуем экологический проект «Стань природе другом»

Таким образом, проживание в городе с замечательным историческим прошлым, способствует организации образовательной деятельности за пределами детского сада.

**Цель:** приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению города –героя Тулы.

**Задачи:**

-развивать познавательный интерес к изучению родного города, его истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей;

-обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного края;

-формировать у дошкольников познавательную активность и художественно-творческие способности через приобщение к традициям, культуре, народным промыслам Тульской области;

- содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традициях города, социальных акциях;

- воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей;

-способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия

**Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений «Знай и люби свой край»**

Таблица 3

Направления	Планируемые результаты по реализации программы
Моя семья	Ребенок: - проявляет познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной. -испытывает чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
Моя малая Родина	1. У детей развит интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям. 2. У детей наблюдается способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. 3. Дети высказывают желание принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях. 4. У детей наблюдается чувство гордости, бережное отношение к родному городу. 5. У детей расширяются представления о том, что делает малую родину красивой. 6. Дети знакомы с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
Мой город – герой Тула	1. У детей развит интерес к родному городу, как части России: культуре, истории зарождения и развития своего города; к людям, прославившим свой город в истории его становления; к людям разных

	<p>национальностей, живущих в родном городе.</p> <p>2. У детей присутствует интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного города, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.</p> <p>3. У детей развиваются патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего города; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.</p> <p>4. Дети имеют представления о Туле – кузнице оружия, о Туле-мастеровой</p> <p>5. Дети имеют представления об особенностях и культурных традициях жителей Тулы и Тульской области.</p> <p>6. Дети демонстрируют чувство привязанности к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.</p> <p>7. Дети проявляют интерес к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.</p>
Культура и искусство Тулы	<p>1. Дети проявляют интерес к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.</p> <p>2. Дети понимают и принимают причины различия и глубинного сходства этнических культур, знакомы с культурой разных народов.</p> <p>3. Дети отражают полученный опыт, знания и умения в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>4. Проявляют интерес к архитектуре Тулы: древней, современной, знакомы с малыми архитектурными формами.</p>

### **Педагогическая диагностика, используемая в части формируемой участниками образовательных отношений «Знай и люби свой край»**

Основываясь на принципах проведения педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО, на основе содержания регионального компонента, разработаны дополнительные оценочные листы для карт развития, позволяющие наблюдать динамику освоения воспитанниками содержания части формируемой участниками образовательных отношений. Дополнительные оценочные листы карт развития включают в себя следующие критерии:

- проявляет выраженную исследовательскую активность, любознательность, интерес к семье, городу, области; демонстрирует первичные способности и готовность решать проблемы, возникающие в процессе изучения темы;
- демонстрирует необходимый объем знаний о ближайшем окружении, в процессе игровой, совместной, образовательной деятельности активно применяет имеющиеся знания;
- проявляет экологическую культуру в отношении окружающего мира, чувство толерантности, уважения к иным культурам, взглядам.

### **Художественно-эстетическое развитие в части формируемой участниками образовательных отношений реализуется посредством рабочей программы**

«Маленькие шедевры маленьких художников» по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в рамках реализации парциальной программы С.В. Погодиной «Шаг в искусство», **направление: реализация творческой**

деятельности(живописно-графическое творчество, конструктивное творчество в конструировании, конструктивное творчество в аппликации, пластическое творчество, декоративное творчество)

**Цель программы** – создание оптимальных условий для раскрытия художественного потенциала каждого ребенка в процессе развития детского изобразительного творчества средствами художественных эталонов.

**Задачи программы:**

- Способствовать приобщению детей к произведениям искусства средствами художественных эталонов, познакомить их с различными видами и жанрами искусства
- Учить детей экспериментировать с цветом, с формами, с художественными техниками в процессе работы над художественным образом
- Развивать художественный потенциал детей на разных возрастных этапах
- Формировать у детей стремление создать оригинальный художественный образ, обеспечив индивидуально-дифференцированный вектор творческого развития каждого ребенка.

Таблица 4

**Планируемые результаты, формируемые участниками образовательных отношений, по программе « Маленькие шедевры маленьких художников».**

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Планируемые результаты в раннем возрасте к трём годам</b>	-ребёнок выделяет цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, фиолетовый, белый, чёрный), оттенки (по светлоте - светлый, тёмный) в предметах, объектах, вычленяет простые геометрические фигуры: плоские (квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник); объёмные (куб, шар, цилиндр, конус); -экспериментирует с цветом, получая разнообразные цветовые, беспредметные композиции, с геометрическими фигурами (плоскими и объёмными), добиваясь получения какой-либо конструктивной композиции, пластическим материалом, с материалами для получения простейшего орнаментального рисунка
<b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырём годам</b>	-ребёнок заполняет пространство листа элементами композиции, составляет из фрагментов целостную композицию
<b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам</b>	-умеет достигать целостность образа, соподчиняя его части друг с другом и с фоном, комбинируя детали, используя пластические материалы, включая элементы бросового и природного материалов; -проявляет интерес и самостоятельность в выборе материалов
<b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам</b>	-ребёнок овладевает приёмами экспериментирования с изобразительными материалами, развивается детское творчество, познание; -ребёнок проявляет интерес и самостоятельность в выборе изобразительного

	материала, способов выполнения, используя нестандартные инструменты и приёмы рисования.
<b>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы</b>	-переносит лучшие традиции искусства (художественные эталоны: цвет, форма, композиция, художественные техники), доступные для мировосприятия ребёнка-дошкольника, соотносимые с имеющимся эстетическим опытом в собственную деятельность; -ребёнок умеет организовать совместную творческую деятельность с другими детьми, с педагогами и родителями, т.е. развита со-деятельность и со-творчество; -умеет самостоятельно создавать выразительные образы в разных видах художественного творчества

Планируемые результаты осуществления программы отвечают требованиям ФГОС ДО. Учитывается индивидуальный темп личностного развития дошкольников. В процессе овладения программой у детей формируются изобразительные умения, которые помогают дошкольникам свободно интерпретировать приобретенный опыт, отображать свои впечатления, наблюдения, чувства и отношение к окружающему миру, создавать оригинальные и выразительные образы, сочетая в своей работе различные художественные материалы и техники.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Уровень детского изобразительного творчества прямо пропорционален степени владения дошкольниками художественными эталонами. При этом раннее приобщение детей к работе с художественными эталонами положительно сказывается на выразительности и оригинальности детских работ, что является показателем владения ими изобразительным инструментарием.

Оценка качества реализации программы позволяют на разных этапах творческого развития детей составить представление, как они овладели художественными эталонами.

Оценка качества может быть:

1. **Стартовой (входной)** (осуществляется с целью определения уровня развития детей, их творческих способностей, анализа уровня сформированности изобразительных навыков у детей на начало учебного года).

2. **Итоговой** (осуществляется в конце учебного года с целью определения динамики творческого развития детей, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Эта оценка выступает в качестве показателя развития каждого ребенка и всего детского коллектива).

Оценивая развитие детского изобразительного творчества важна объективно оценивать не детей, а процесс и продукты их творчества, а также условия, при которых возможна актуализация их художественного потенциала.

Таблица 5

ФИ ребенка	Экспериментирование	Овладение художественными эталонами	Свободное использование художественных эталонов	Мотив	Изобразительный опыт	Оригинальность	Творческая активность	Суммарный балл

По всем показателям определены уровни: начальный, базовый, прогрессивный. Это определяется по степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания. Оценивание результата:

- Начальный уровень (1 балл) - ребенок не выполнил задание даже с помощью взрослого;
- Базовый уровень (2 балла) - ребёнок выполнил задание с помощью взрослого;
- Прогрессивный уровень (3 балла) - ребёнок выполнил задание самостоятельно.

Таблица 6

Критерий	Уровень	Балл	Показатель
Мотив	начальный	1	Дети не интересуются экспериментами, художественными техниками
	базовый	2	Дети готовы к эксперименту с художественными техниками, при условии если им интересны материалы и инструменты, с помощью которых их можно реализовать
	высокий	3	Дети испытывают потребность экспериментировать с художественными техниками, но происходит это спонтанно
Изобразительный опыт	начальный	1	Дети не могут самостоятельно использовать различные приёмы в ходе эксперимента с материалами и инструментами
	базовый	2	Дети иногда сами стремятся использовать новые материалы и инструменты, но результат не всегда положителен
	высокий	3	Дети самостоятельно пытаются экспериментировать с материалами и

			инструментами, случайно получая образ
Оригинальность	начальный	1	Эксперименты с техниками напоминают манипуляцию с материалами и инструментами. Оригинальность имеет спонтанный характер, детьми она не выделяется
	базовый	2	Эксперименты с различными художественными техниками носят спонтанный характер. Оригинальность также имеет случайный характер, но иногда дети могут отметить её в своей работе
	высокий	3	Эксперименты с различными художественными техниками интересны по содержанию. Оригинальность имеет больше случайный характер, но дети её самостоятельно отмечают
Творческая активность	начальный	1	Дети без желания включаются в эксперимент с материалами и инструментами
	базовый	2	Дети экспериментируют только с теми материалами и инструментами, которые им знакомы или нравятся
	высокий	3	Дети стремятся самостоятельно экспериментировать с материалами и инструментами, случайно получая разные образы. Их привлекает процесс эксперимента

Суммарный балл:

1-7 баллов - начальный уровень

8-14 баллов - базовый уровень

14-21 баллов - высокий уровень.

Ориентиром для определения развития творчества детей должен быть индивидуальный темп овладения детьми художественным инструментарием и приобщения к искусству, а не общие возрастные возможности.

## 2.Содержательный раздел

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание данного раздела обязательной части Программы, соответствует содержанию раздела III «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения детьми в возрасте от года до семи лет, представлены в виде ссылок в таблице**

Таблица 7

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи	Ссылки на содержание
		№ пунктов	№ пунктов
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>18</b>	
от 1 года до 2 лет	общий объём (18.2)	18.2.1.	18.2.2.
от 2-х до 3-х лет	общий объём (18.3)	18.3.1	18.3.2
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	18.4.2
	социальные отношения	1)	1)
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	2)
	трудовое воспитание	3)	3)
	формирование основ безопасного поведения	4)	4)
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	18.5.2
	социальные отношения	1)	1)
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	2)
	трудовое воспитание	3)	3)
	формирование основ безопасного поведения	4)	4)
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	18.6.2.
	социальные отношения	1)	1)
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	2)
	трудовое воспитание	3)	3)
	формирование основ безопасного поведения	4)	4)
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	18.7.2
	социальные отношения	1)	1)
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	2)
	трудовое воспитание	3)	3)
	формирование основ безопасного поведения	4)	4)
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи	Ссылки на содержание
		№ пунктов	№ пунктов

<b>Познавательное развитие</b>		<b>19</b>	
от 1 года до 2 лет	общий объём (19.2)	19.2.1.	19.2.2.
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	19.3.2
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	1)
		2)	
		3)	
	математические представления	4)	2)
	окружающий мир	5)	3)
		6)	
	природа	7)	4)
8)			
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	19.4.2
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	1)
	математические представления	2)	2)
	окружающий мир	3)	3)
		4)	
	природа	5)	4)
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	19.5.2
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	1)
		2)	
	математические представления	3)	2)
		4)	
	окружающий мир	5)	3)
	природа	6)	4)
7)			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	19.6.2
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	1)
	математические представления	2)	2)
		3)	
	окружающий мир	4)	3)
	природа	5)	4)
		6)	
7)			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	19.7.2
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	1)
		2)	
	математические представления	3)	2)
		4)	
	окружающий мир	5)	3)
		6)	
		7)	
	природа	8)	4)
9)			
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на</b>	<b>Ссылки на содержание</b>

		задачи	
		№ пунктов	№ пунктов
<b>Речевое развитие</b>		<b>20.</b>	
от 1 года до 2 лет	общий объём (20.2)	20.2.1.	20.2.2.
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	20.3.2
	формирование словаря	1)	1)
	звуковая культура речи	2)	2)
	грамматический строй речи	3)	3)
	связная речь	4)	4)
	интерес к художественной литературе	5)	
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	20.4.2
	формирование словаря	1)	1)
	звуковая культура речи	2)	2)
	грамматический строй речи	3)	3)
	связная речь	4)	4)
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)
	интерес к художественной литературе	6)	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	20.5.2
	<i>развитие</i> словаря	1)	1)
	звуковая культура речи	2)	2)
	грамматический строй речи	3)	3)
	связная речь	4)	4)
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)
	интерес к художественной литературе	6)	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	20.6.2
	формирование словаря	1)	1)
	звуковая культура речи	2)	2)
	грамматический строй речи	3)	3)
	связная речь	4)	4)
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)
	интерес к художественной литературе	6)	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	20.7.2
	формирование словаря	1)	1)
	звуковая культура речи	2)	2)
	грамматический строй речи	3)	3)
	связная речь	4)	4)
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)

	интерес к художественной литературе	6)		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи	Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ пунктов	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		21		
от 1 года до 2 лет	общий объём (21.2)	21.2.1.	21.2.2.	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	20.3.2	
	приобщение к искусству	1)	21.3.2.1	
	изобразительная деятельность	2)	1)рисование	21.3.2.2
			2)лепка	
	конструктивная деятельность	3)	21.3.2.3	
	музыкальная деятельность	4)	21.3.2.4	
			1)слушание	
			2)пение	
	3)музыкально-ритмические движения			
	театрализованная деятельность	5)	21.3.2.5	
культурно-досуговая деятельность	6)	21.3.2.6		
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	21.4.2.	
	приобщение к искусству	1)	21.4.2.1	
	изобразительная деятельность	2)	21.4.2.2	
			1)рисование	
			2)лепка	
			3)аппликация	
			4)народное декоративно-прикладное искусство	
	конструктивная деятельность	3)	21.4.2.3	
	музыкальная деятельность	4)	21.4.2.4	
			1)слушание	
2)пение				
3)песенное творчество				
4)музыкально-ритмические движения				
5)игра на детских инструментах				
	театрализованная деятельность	5)	21.4.2.5	
	культурно-досуговая деятельность	6)	21.3.2.6	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	21.5.2.	
	приобщение к искусству	1)	21.5.2.1	
	изобразительная деятельность	2)	21.5.2.2	

			1)рисование
			2)народное декоративно-прикладное искусство
			3)лепка
			4)аппликация
	конструктивная деятельность	3)	21.5.2.3
	музыкальная деятельность	4)	21.5.2.4
			1)слушание
2)пение			
3)песенное творчество			
4)музыкально-ритмические движения			
5)развитие танцевально-игрового творчества			
театрализованная деятельность	5)	21.5.2.5	
культурно-досуговая деятельность	6)	21.5.2.6	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	21.6.2.
	приобщение к искусству	1)	21.6.2.1
	изобразительная деятельность	2)	21.6.2.2
			1)рисование
			предметное рисование
			сюжетное рисование
			декоративное рисование
			2)лепка
			декоративная лепка
	3)аппликация		
4) прикладное творчество			
конструктивная деятельность	3)	21.6.2.3	
музыкальная деятельность	4)	21.6.2.4	
		1)слушание	
		2)пение	
		3)песенное творчество	
		4)музыкально-ритмические движения	
		5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
6)игра на детских музыкальных инструментах			
театрализованная деятельность	5)	21.6.2.5	
культурно-досуговая деятельность	6)	21.6.2.6	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	21.7.2.
	приобщение к искусству	1)	21.7.2.1
	изобразительная деятельность	2)	21.7.2.2

			1)рисование
			предметное рисование
			сюжетное рисование
			декоративное рисование
			2)лепка
			декоративная лепка
			3)аппликация
			4) прикладное творчество
			5)народное декоративно-прикладное искусство
	конструктивная деятельность	3)	21.7.2.3
	музыкальная деятельность	4)	21.7.2.4
			1)слушание
			2)пение
			3)песенное творчество
			4)музыкально-ритмические движения
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество
	театрализованная деятельность	5)	21.7.2.5
	культурно-досуговая деятельность	6)	21.7.2.6
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>	<b>Ссылки на содержание</b>
		<b>№ пунктов</b>	<b>№ пунктов</b>
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>	
от 1 года до 2 лет	общий объём (22.2)	22.2.1.	22.2.2.
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	22.3.2.
	основная гимнастика		1)
			основные движения общеразвивающие упражнения
	подвижные игры		2)
	формирование основ здорового образа жизни		3)
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	22.4.2.
	основная гимнастика		1)
основные движения			

			общеразвивающие упражнения	
			строевые упражнения	
	подвижные игры		2)	
	спортивные упражнения		3)	
	формирование основ здорового образа жизни		4)	
	активный отдых		5)	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	22.5.2.	
	основная гимнастика		1)	
		основные движения		
		общеразвивающие упражнения		
		ритмическая гимнастика		
		строевые упражнения		
		подвижные игры		2)
		спортивные упражнения		3)
		формирование основ здорового образа жизни		4)
	активный отдых		5)	
	общий объём (22.6)	22.6.1	22.6.2.	
	основная гимнастика		1)	
		основные движения		
		общеразвивающие упражнения		
		ритмическая гимнастика		
		строевые упражнения		
		подвижные игры		2)
		спортивные упражнения		3)
		формирование основ здорового образа жизни		4)
	активный отдых		5)	
	общий объём (22.7)	22.7.1	22.7.2.	
	основная гимнастика		1)	
		основные движения		
		общеразвивающие упражнения		
		ритмическая гимнастика		
		строевые упражнения		
		подвижные игры		2)
		спортивные игры		3)
		спортивные упражнения		4)
	формирование основ здорового образа жизни		5)	
	активный отдых		6)	

**Перечень методических пособий, используемых для организации воспитательно-образовательного процесса, с учётом значимости и степени их влияния на реализацию ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.**

Перечень представлен методической линейкой издательств «Национальное образование», и отдельными экземплярами издательств «Баласс», «Просвещение» и др.

Таблица 8

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические пособия, используемые для организации воспитательно - образовательного процесса</b>
<p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательных областей в соответствии с задачами Программы.</p>	<p>Е.Райхерт-Гаршхаммер под редакцией Свирской Л.В. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/.,М, издательство «Национальное образование»,2016</p> <p>Серия "Работаем по ФГОС дошкольного образования" Москва, "Просвещение", 2015. Л.В. Михайлова-Свирская. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Михайлова-Свирская Л.В., Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>А.Бостельман, М.Финк под редакцией С.Н.Бондаревой Ясли: наблюдение и фиксирование результатов М,издательство «Национальное образование»,2018</p> <p>Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>А.Бостельман, под редакцией С.Н.Бондаревой Применение портфолио в яслях М,издательство «Национальное образование»,2018</p> <p>Р.Ларго под редакцией А.И. Бурениной Детские годы. Индивидуальность ребёнка как вызов педагогам М,издательство «Национальное образование»,2018</p> <p>У.Петерманн,Ф. Петерманн, под редакцией С.Н.Бондаревой Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатовМ,издательство «Национальное образование»,2015</p> <p>У.Коглин, Ф.Петерманн, У.Петерманн под редакцией С.Н.Бондаревой Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатовМ,издательство «Национальное образование»,2015</p> <p>Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – 3е изд. дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014</p> <p>Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>А. В. Каменец, И.А. Урмина, Г. В. Заярская. Основы культурно-досуговой деятельности . –М.-2020</p> <p>Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>Шкалы МКДО-М.: Издательство «Национальное образование» Михайлова-Свирская Л.В «Организация образовательной</p>

	<p>деятельности в детском саду:вариативные формы» – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.</p> <p>Михайлова-Свирская Л.В «Работа с родителями.Пособие для педагогов ДОУ» – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>Бондаренко, Т. М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие - Москва: ИЛ, 2014.</p> <p>Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 201</p> <p>«Цветик-семицветик». Комплексная программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред.Н.Ю. Куражевой. -СПб.: Речь, 2016.</p>
<p><b>социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</li> <li>- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</li> <li>- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</li> <li>- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях,</li> </ul>	<p><b>в сфере социальных отношений</b></p> <p>Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/Л.В., М.,издательство «Национальное образование»,2015</p> <p>Социально-нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет Буре Р.С., Мозаика-синтез, Москва, 2015г</p> <p>А.Бостельман,К. Энгельбрехт под редакцией Свирской Л.В. Организация увлекательных проектов в детском саду М,издательство «Национальное образование»,2020</p> <p><b>в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b></p> <p>Социально-нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет Буре Р.С., Мозаика-синтез, Москва, 2015г</p> <p>Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций, Известия института педагогики и психологии образования . - 2018. - № 4</p> <p>Е. А. Никонова Чудо-богатыри земли Русской, из-во Паритет,2005г.</p> <p>Е. Краснушкина Наглядно-дидактическое пособие Государственные символы Российской Федерации, М., Мозаика-Синтез,2013г.</p> <p>А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина Детям о Великой Победе, М.,Гном,2011г.</p> <p>Н. Ф. Виноградова Дошкольникам о родной стране (30 бесед-примеров с детьми),М.,Просвещение,2009</p> <p>Т. В. Смирнова, Т. Ю. Филиппова Дошкольникам о Москве и родной стране, Скрипторий,2003(2011) (сценарии занятий, развлечений, поэтический и фольклорный материал, а также творческие задания для детей)</p> <p>Л.В.Логонова Что может герб нам рассказать... 2003 (2009),Скрипторий (система работы с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с государственной символикой России)</p> <p>Ковалёва Е. Воспитывая маленького гражданина, Аркти,2005(тематические блоки, сценарии, конспекты с детьми</p>

<p>обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку</p>	<p>разных возрастных групп) Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. Под ред. А.М. Виноградовой Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников . - М.: 1999. Маханева М.Д. нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.;ТЦ Сфера,2009. - (Синяя птица). Гладкова Ю. Метод проектов в руководстве работой по нравственно - патриотическому воспитанию. // Ребёнок в детском саду. - 2008. - №2 Автор проекта Щербаков В.П. Пирожки с ежами( о городе-герое Туле), типография «Антара» Вохманова, М.А. Карсункина, Н.В. Максимова Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников при ознакомлении с историей Великой Отечественной войны Поволжский вестник науки . 2019. - № 3 Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, авт.-сост. Е. Ю. Александрова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. Изучаем родной край . Тульская область в вопросах и ответах, учебное пособие для начальной школы,Тула , ООО «Издательство Приокское»,2013г. С.Д. Ошевский Тула деревянная Тула Приокское книжное издательство,1990 С.А. Рассаднев Прогулки по улицам Тулы, Тула, издательский дом «Пересвет»,2003 г. Тула-Родина моя! Книга младшего школьника,2009 Тульский парк им. Белоусова, Тула, -полиграфическое объединение « Лев Толстой» Изучаем родной край. Тула-город мастеров, Тула, издательство « Тульский край»,2029 г. В. Щербаков «Шёл трамвай по Оборонной» Тула, издательство «Антара» В.В. Каргалов Куликово поле,М. «Советская Россия»</p>
	<p><b>в сфере трудового воспитания</b> А.Кудрявцева и др. Наглядно-тематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков.»Алгоритм в картинках. 24 цветные иллюстрации - Москва: Мир, 2016. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет . - М.: Мозаика-синтез, 2014 Шорыгина, Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях - М.: Сфера, 2014.</p>
	<p><b>в области формирования основ безопасного поведения</b> Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика–синтез, Москва, 2015г Авдеева Н.Н, Князева А.А, Стеркина Р.Б.Безопасность:</p>

	<p>учеб.пособие по основам ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс ...</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников(занятия, планирование, рекомендации)</p> <p>Мальшакова В.Е. Воспитание грамотного пешехода. Сборник методических материалов для работы воспитателей с детьми дошкольного возраста. Тюмень, 1992.</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», М., 2004.</p>
<p><b>познавательное развитие</b></p> <p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное</li> <li>- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</li> <li>- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;</li> </ul>	<p><b>сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>А.Бостельман, М.Финк под редакцией Н.А. Воробьёвой Элементарные игровые действия детей до 3 лет (наблюдаем, поддерживаем и развиваем),М,издательство «Национальное образование»,2015</p> <p>А.Бостельман,К. Энгельбрехт Хороший день каждый день М,издательство «Национальное образование»,2020</p> <p>А.Бостельман, М.Финк под редакцией С.Н. Бондаревой Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей с детьми в яслях и детском саду М,издательство «Национальное образование»,2015</p> <p>А.Бостельман, М.Финк под редакцией С.Н.Бондаревой Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет М,издательство «Национальное образование»,2018</p> <p>А.Бостельман, М.Финк под редакцией С.Н.Бондаревой Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста М,издательство «Национальное образование»,2018</p> <p>А.А. Вахрушев,Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй,мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития для детей раннего и дошкольного возраста,М.,издательство Баласс,2016г</p> <p><b>математические представления</b></p> <p>Михайлова - Свирская Л.В. Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/Л.В.,М., издательство «Национальное образование»,2015</p> <p>Дидактическая коробка «Математика в детском саду» Мате Плюс, М, издательство «Национальное образование»,2016 с методическими рекомендациями к комплекту мате: плюс и рабочими тетрадями к комплекту мате: плюс</p> <p>Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников,М,издательство «Национальное образование»,2015</p> <p>А. Бостельман под редакцией Свирской Л.В. Математика в любое время года М, издательство «Национальное образование»,2015</p> <p>Л. В.Михайлова-СвирскаяКомплект карточек для тематических проектов(</p>

<p>способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности</p>	<p>обучающие карточки для детских проектов) (48) "Новый год", "Транспорт", «Настроение», «Мои эмоции», «Зима», «Города», «Дома», «Спорт» и др. для работы с детьми 3-7 лет в условиях семьи и детского сада ,М.,изд. Национальное образование,2019  А.Бостельман, М.Финк под редакцией С.Н. Бондаревой Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей с детьми в яслях и детском саду М,издательство «Национальное образование»,2015  М.В. Корепанова,С.А. Козлова « Моя математика» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития для детей дошкольного возраста,М.,издательство Баласс,2018г</p>
	<p><b>окружающий мир</b>  Л. В.Михайлова-  СвирскаяКомплект карточек для тематических проектов( обучающие карточки для детских проектов) (48) "Новый год", "Транспорт", «Настроение», «Мои эмоции», «Зима», «Города», «Дома», «Спорт» и др. для работы с детьми 3-7 лет в условиях семьи и детского сада ,М.,изд. Национальное образование,2019  А.Бостельман, М.Финк под редакцией Н.А. Воробьевой Элементарные игровые действия детей до 3 лет (наблюдаем, поддерживаем и развиваем),М,издательство «Национальное образование»,2015  А.Бостельман,К. Энгельбрехт Хороший день каждый день М, «Национальное образование»,2020  А.Бостельман, М.Финк под редакцией С.Н.Бондаревой Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста М,издательство «Национальное образование»,2018  А.Бостельман,К. Энгельбрехт под редакцией Свирской Л.В. Организация увлекательных проектов в детском саду М,издательство «Национальное образование»,2020  А.Хюндлингс, под редакцией А.Б. Казанцевой Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет, М, издательство «Национальное образование»,2016  А.Хюндлингс, под редакцией А.Б. Казанцевой Свет и сила . Практические занятия для любопытных детей от4 до 7 лет, М, издательство «Национальное образование»,2016  А.Хюндлингс, под редакцией А.Б. Казанцевой Магнетизм и электричество . Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет, М, издательство «Национальное образование»,2016  Наглядный и радостный материал для дошкольников IIII часть – М.: Баласс,2006 г.  Наглядный и радостный материал в 11 частях (карточки) по развитию речи и окружающему миру– М.: Баласс,2006 г.  С.В. Паршина,Т.Р.,Т.Р.Кислова, А.А. Вахрушев « По планете шаг зашагом» Методические рекомендации по организации</p>

	<p>образовательной деятельности детей 4-5 лет ,М,изательствоБаласс, 2019г</p> <p><b>природа</b> Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников,М,издательство «Национальное образование»,2015 Л. В.Михайлова- СвирскаяКомплект карточек для тематических проектов( обучающие карточки для детских проектов) (48) "Новый год", "Транспорт", «Настроение», «Мои эмоции», «Зима», «Города», «Дома», «Спорт» и др. для работы с детьми 3-7 лет в условиях семьи и детского сада ,М.,изд. Национальное образование,2019 А.Хюндлингс, под редакцией А.Б. Казанцевой Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет, М, издательство «Национальное образование»,2016 Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М., 2003 Трубицына С. Прогулка с детьми. Поиск гармонии с окружающим миром // Наш вальдорфский детский сад. М., 2002. С. 39–46 Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., 2005. Н.П. Булухто «Насекомые Тульского края, Тула, Приокское книжное издательство,1987 А.И. Алюшин Растения Тульского края Тула, Приокское книжное издательство,1987 И.Д. Миллер Редкие птицы Тульского края Тула,издательство «Коммунар»,1990 г. В.Г. Труфанов Уроки природы Родного края Тула, издательский дом «Пересвет»,2003 г. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой Программа « Мы-земляне» Н. Вересова Учебно-методическое пособие « Экологическое образование в детском саду» Н.А. Рыжковой</p>
<p><b>речевое развитие</b> Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы: - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со</p>	<p>Михайлова - Свирская Л.В. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/Л.В., М.,издательство «Национальное образование»,2015 Дидактическая коробка «Речь в детском саду» Речь Плюс, М, издательство «Национальное образование», 2018 с методическими рекомендации к комплекту речь: плюс и рабочими тетради к комплекту речь: плюс, карточки, плакаты, дидактические наборы и игры, типография, магнитная азбука Л. В.Михайлова- СвирскаяКомплект карточек для тематических проектов (обучающие карточки для детских проектов) (48) "Новый год",</p>

<p>взрослыми сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p> <p>- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка</p> <p><b>ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ</b></p> <p>- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>- оказание квалифицированной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка</p>	<p>"Транспорт", «Настроение», «Мои эмоции», «Зима», «Города», «Дома», «Спорт», «Профессии», «Космос», «Насекомые», «Одежда» и др. для работы с детьми 3-7 лет в условиях семьи и детского сада, М., изд. Национальное образование, 2019</p> <p>А.Бостельман, М.Финк под редакцией Н.А. Воробьёвой Элементарные игровые действия детей до 3 лет (наблюдаем, поддерживаем и развиваем), М., издательство «Национальное образование», 2015</p> <p>А.Бостельман, К. Энгельбрехт Хороший день каждый день М, «Национальное образование», 2020</p> <p>А.Бостельман, К. Энгельбрехт под редакцией Свирской Л.В. Организация увлекательных проектов в детском саду М, издательство «Национальное образование», 2020</p> <p>С. Эстрайхер, С.Швинд, И. Трауб Волшебные мешочки историй. Инсценировки для детей раннего возраста, М, издательство «Национальное образование», 2020</p> <p>О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова Развитие читательских навыков у детей» I-II часть, М.: гуманитарный издательский центр Владос, 2014</p> <p>О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Развитие речи детей 4-5 лет осень-зима, зима-весна, весна-лето , демонстрационный материал учебно-методический комплект М., 2014г.</p> <p>Е.Ульева Энциклопедия для малышей в сказках. Всё, что ваш ребёнок должен знать до школы I-II часть Ростов- на- Дону , издательство «Феникс», 2016г.</p> <p>Т.Р. Кислова « По дороге к сказке» Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста, М.: издательство Баласс, 2019г</p> <p>Наглядный и радостный материал для дошкольников III часть – М.: Баласс, 2006 г.</p> <p>Наглядный и радостный материал в 11 частях (карточки) по развитию речи и окружающему миру – М.: Баласс, 2006 г.</p> <p>"Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида" Автор: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.. Редактор: Бондарчук О.А., М.: Просвещение, 2017 г. (подробно перечень методической литературы по коррекционно-развивающей работе указан в адаптированной образовательной программе дошкольного образования)</p>
<p><b>художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Перечень</p>	<p><b>приобщение к искусству</b></p> <p>Ван Гог и Григорьев: альбом для работы взрослых с детьми/ сост. О.В. Малаховская, Т.Г. Раджуweit, О.А. Захарова, М.,</p>

<p>вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:</p> <p>- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности</p> <p>- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах</p> <p>- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации</p>	<p>издательство « Баллас»,2016</p> <p>Малевич и Матисс: альбом для работы взрослых с детьми/ сост. Н.А. Чуракова М.,издательство « Баллас»,2016</p> <p>С.В. Погодина Шаг в искусство. Методические рекомендации к программе по изобразительному творчеству дошкольников. Москва «Вако» 2015 г.</p>
	<p><b>изобразительная деятельность</b></p> <p>С.В. Погодина Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. Москва «Вако» 2015 г.</p> <p>С.В. Погодина Шаг в искусство. Тематическое планирование блок «Мир человека». Москва «Вако» 2016 г. 2-7 лет</p> <p>С.В. Погодина Шаг в искусство. Тематическое планирование блок «Животный мир». Москва «Вако» 2016 г. 2-7 лет</p> <p>С.В. Погодина Шаг в искусство. Тематическое планирование блок «Неживая природа». Москва «Вако» 2016 г. 2-7 лет</p> <p>С.В. Погодина Шаг в искусство. Методические рекомендации к программе по изобразительному творчеству дошкольников. Москва «Вако» 2015 г.</p> <p>А.Бостельман, М.Финк под редакцией С.Н.Бондаревой Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет М,издательство «Национальное образование»,2018</p> <p>А.М.Лельчук «Игры с глиной. Тематические занятия с детьми от 3 до 7 лет М, издательство «Национальное образование»,2016</p> <p>Б.КьюксартПластинолепие.Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста М,издательство «Национальное образование»,2016</p>
	<p><b>конструктивная деятельность</b></p> <p>Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа, Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г, 6-7 лет.</p> <p>А.Бостельман, М.Финк под редакцией С.Н. Бондаревой Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей с детьми в яслях и детском саду М,издательство «Национальное образование»,2015</p> <p>А.Бостельман, М.Финк под редакцией С.Н.Бондаревой Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет М,издательство «Национальное образование»,2018</p>
	<p><b>музыкальная деятельность</b></p> <p>Т.А. Ракитянская Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет М,издательство «Национальное образование»,2016</p> <p>Музыкально-дидактические игры для дошкольников, Кононова Н.Г., Просвещение, Москва, 1982</p>
	<p><b>театрализованная деятельность</b></p> <p>А.Бостельман, М.Финк под редакцией М.И.КузнецовойТеатр в чемоданчике (творческая деятельность в речевом развитие</p>

	<p>детей) М,издательство «Национальное образование»,2017  Под редакцией Т.А. Ракитянской,Е.В.БояковойТеатрализованные игры с детьми от 2 лет М,издательство «Национальное образование»,2018  С. Эстрайхер,С.Швинд,И. Трауб Волшебные мешочки историй. Инсценировки для детей раннего возраста, М, издательство «Национальное образование»,2020</p> <p><b>культурно-досуговая деятельность</b>  С. Эстрайхер,С.Швинд,И. Трауб Волшебные мешочки историй. Инсценировки для детей раннего возраста, М, издательство «Национальное образование»,2020  "Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академическогобакалавриата" в формате pdf или онлайн.  Анисимова, Т. Б. Большая книга детского досуга — М.: Феникс, 2014.  Ерошенков И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условия— М.: НГИК, 2015.  А.Бостельман, М.Финк под редакцией М.И.КузнецовойТеатр в чемоданчике,М, «Национальное образование»,2017</p>
<p><b>физическое развитие</b>  Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:  -ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими,  -ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены,  -ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные),участвует в туристических пеших прогулках, осваивает</p>	<p><b>основная гимнастика</b>  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.  Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.  Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.  Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.  Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.  Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 1999.  Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду - М.: Издательский центр «Академия», 2000.  Мащенко М.В., Шишкина В.А. Физическая культура дошкольников. - Мн.: Ураджай, 2000.</p> <p><b>подвижные игры и игровые упражнения</b>  Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3– 7 л</p>

простейшие туристические навыки, ориентируется на местности.	Шумилова В.А. Спортивно - развлекательные праздники в детском саду - Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2002.
	<b>формирование основ ЗОЖ</b> Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 л Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Федорова С. Ю. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, М, издательство: Мозаика- Синтез 2015г.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Построение образовательной деятельности строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми (фронтальная, подгрупповая, микрогруппы, индивидуальная, в том числе работа в центрах активности).

Реализация обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает понимание ребенка как активного, способного и готового к развитию субъекта образовательных отношений. Поддержка собственной активности и инициативы детей является ведущей идеей в работе с детьми. Вариативность развития и отказ от жестких и узких возрастных нормативов - основа педагогической деятельности. Вовлечение родителей в активное взаимодействие - непереносимое условие эффективного взаимодействия.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации (технологии деятельностного метода «Ситуация»), обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Вариативность форм, методов, средств, используемых педагогами ДООУ в организации образовательного процесса, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (занятия (занимательное дело), образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Совместная деятельность взрослого и ребенка представляет систему взаимоотношений и взаимодействия. Взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества. Совместная деятельность может проходить в любой форме: фронтальной, подгрупповой, индивидуальной, работа в центрах активности.

Основной формой образовательной деятельности с детьми младшего и старшего дошкольного возраста является проектный метод.

Работу над реализацией проекта педагог с детьми начинает с выявления проблемы, используя модель трёх вопросов, выясняет, что дети знают, что хотят узнать, где можно найти. Далее оставляют план-паутинку реализации проекта, в которой идеи детей выделяем одним цветом, а идеи взрослых участников проекта – другим, определяют цель, задачи, ожидаемый результат проектной деятельности. Определяют ресурсы проекта, на этапе реализации проекта осуществляют сбор и накопление материала, заканчивается проект презентацией конечного продукта. Реализация проекта проходит через все образовательные области: социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В процессе проекта, педагоги систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируя предмет, ситуации повседневной жизни, выявляя последовательность действий «сначала это, потом то» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок осуществления деятельности и др.), способствуя формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и т.п.), используя при этом речевое сопровождение.

Создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово-произношения через разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, организацию речевых игр, словотворчество, обсуждение прочитанного и т.п.

Поощряют творческое самовыражение детей, инициативность и самостоятельность, стремление к импровизации через художественно-эстетическую деятельность, освоение различных средств и материалов, для реализации детских замыслов. Для этого используют традиционные и нетрадиционные приемы рисования и лепки, работу с бросовым материалом.

Педагоги активно сотрудничают с родителями, которые принимают участие в образовательной деятельности в пополнении развивающей среды, в соответствии с темой проекта.

Ежедневно в группах дети собираются на утренний круг. Во время утреннего круга, происходит обмен информацией. Дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад (и т.д.). Педагоги поддерживают рассказы детей о своем опыте, чувствах, желаниях, планах, а не об игрушках и вещах, которые купили им родители. Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким. Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

Ценность подобного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

Взаимодействие педагогов с детьми направлено на эффективное общение, возможность делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность. Педагоги поощряют детей задавать вопросы и учат этому детей; задают детям открытые вопросы, развивающие мышление. Педагоги способствуют тому, чтобы дети сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления.

Другой формой организации образовательного процесса является самостоятельная деятельность детей. Под самостоятельной деятельностью понимаем свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице

Таблица 9

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФОП ДО п.24.1.)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФОП ДО п.24.2.) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)				
Описание образовательной деятельности показывает возрастающую самостоятельность и компетентность обучающегося и изменения позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности				
(этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог - равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u></b> , но по его заданию. <b><u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности и, но выступает в роли ее организатора</u></b> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u></b> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другие), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другие).
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФОП ДО п.24.10.,24.16.)				

<b>утренний отрезок времени</b>	<b>вторая половина дня</b>
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>занятие(ФОП ДО п.24.11, п.24.12.)</b>	<b>культурные практики(п24.18 - 24.22.)</b>
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность

проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)		
	продуктивная практика	ребёнок, созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);		
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательная исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива);		
	коммуникативная практика	ребёнок партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);		
Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).		
При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов				
Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое			
	организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей			
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
<b>игра (п.24.5.-24.8.)</b>	<b>прогулка включает ( п.24.15.)</b>			
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;			
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.			экспериментирование с объектами неживой природы	
			подвижные игры и спортивные	

в совместной игре, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое	упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую,</li> <li>– познавательную,</li> <li>– развивающую,</li> <li>– воспитательную,</li> <li>– социокультурную,</li> <li>– коммуникативную,</li> <li>– эмоциогенную,</li> <li>– развлекательную,</li> <li>– диагностическую,</li> <li>– психотерапевтическую</li> <li>– и другие</li> </ul>	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей,</li> <li>– средство разностороннего развития личности;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития,</li> <li>– самовоспитания,</li> <li>– самообучения,</li> <li>– саморегуляции.</li> </ul>	свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
	проведение спортивных праздников (при необходимости).
максимально используются все варианты ее применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Таблица 10

**Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик**

<b>Возрастная категория детей</b>	<b>Виды детской деятельности (ФОП ДО п.23.5.)</b>	<b>Культурные практики (ФОП ДО п.24.19,п.24.20)</b>
<b>Ранний возраст</b>	-предметная деятельность (орудийно-предметные действия) -экспериментирование с	-предметная деятельность -познавательно - исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и

	<p><b>материалами и веществами</b> (вода, песок, тесто)  <b>-ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками</b> под руководством взрослого  <b>-двигательная</b> деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)  <b>-игровая</b> (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)  <b>-речевая</b> (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)  <b>-изобразительная</b> деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала  <b>-самообслуживание и элементарные трудовые</b> действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)  <b>-музыкальная деятельность</b> (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)</p>	<p>веществами (песок, вода, тесто)  -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...)  -самообслуживание</p>
<p><b>Дошкольный возраст</b></p>	<p><b>-игровая</b> деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое)  <b>-общение со взрослыми</b> (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)  <b>-речевая</b> (слушание речи взрослого и сверстников,</p>	<p>-познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);  -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);  -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал  -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)  -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  -двигательная деятельность (овладение основными движениями)  проектная деятельность</p>

	<p>активная диалогическая и монологическая речь)  <b>-познавательно-исследовательская</b> деятельность и экспериментирование  <b>-изобразительная</b> деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию, замыслу ребёнка  <b>-двигательная</b> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое)  <b>-элементарная трудовая</b> деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)  <b>-музыкальная</b> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>-простейшие опыты  -экспериментирование  -экологические практикумы  -экологически ориентированная трудовая деятельность  -природоохранная практика, акции  -коллекционирование, сбор гербариев</p>
--	---	---

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть **способами поддержки детской инициативы:**

- поощрять инициативу ребенка в познании (проявлять интерес к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывать гипотезы, задавать вопросы и др.);

- поддерживать инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (игра, конструирование, экспериментирование, решение задач и др.);
- организовывать совместную деятельность взрослого с детьми, основанной на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- осуществлять инициативу, самостоятельность детей через проектную деятельность;
- создавать условия для самостоятельной деятельности детей в центрах активности;
- содействовать «проживанию» ребенком той или иной ситуации с позиции социальных ролей;

Взрослым необходимо тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить все сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с детьми является создание развивающей среды, насыщенной социально-значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы в соответствии с ФОО ДО п. 25.5. -25.7.**

Таблица 11

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно	Всегда необходимо и доброжелательно	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности,

<p>проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p>	<p>заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком</p>	<p>старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p>	
	<p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>	

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Таблица 12

Направление деятельности	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи.	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы.
Информирование родителей о содержании дошкольного образования, о содержании ОП, о части, формируемой участниками образовательных	Вводные лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте, создание родительских инициативных групп.

отношений, о партнерском характере взаимодействия при реализации ОП ДО.	
Включение родителей в совместную деятельность по реализации ОП (в том числе по образовательным областям обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка общения с ребенком, в различных образовательных и воспитательных ситуациях, по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира.
Образовательная область «Познавательное развитие».	Совместная с семьей педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы, по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях на образовательные темы. Совместное с родителями и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности.
Образовательная область «Речевое развитие».	Совместная с семьей педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения, как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Совместная с семьей педагогическая деятельность по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных постановок во время Театральной недели», совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	Совместная с семьей педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей, развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Проведение выставок семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники.
Образовательная область «Физическое развитие».	Совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и

	спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований и т. д.
Коррекционно-развивающая работа.	Система методических рекомендаций для родителей о педагогах и специалистах детского сада.

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Например, ежедневный мини-отчет оформляется для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

Пример мини-отчета

Мы сегодня:

- рисовали акварелью снежинки;
- играли в новую подвижную игру «Ловишки»;
- разучивали к новогоднему празднику песню «Зимняя сказка»;
- строили из снега крепость и играли в снежки;
- играли в «Скорую помощь», оказывали первую помощь при замерзании;
- собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование дошкольных отделений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 34 имени Героя Советского Союза Николая Дмитриевича Захарова» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

**Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице**

Таблица 13

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми

	в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработки содержания КРР, важно знать нормативно-правовые определения терминов используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп.

#### Терминологические понятия представлены в таблице

Таблица 14

особые образовательные потребности (ОПП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3.ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид — это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года, либо до достижения гражданином возраста 18 лет (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети (ЧБД)	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина, и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ №120 (редакция от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого

	отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (редакция от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 (редакция от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в дошкольных отделениях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 34 имени Героя Советского Союза Николая Дмитриевича Захарова» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Задачи, содержание диагностической работы (п.27.4, п.28.1), коррекционно-развивающей (п.28.2), консультативной (п.28.3), информационно-просветительской (п.28.4) представлены в ФОП ДО.

В ДОО разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

– рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы, в том числе и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлым нарушением речи (далее- АОП ДО для детей с ТНР), составленная в соответствии с ФАОП ДО .

– Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

#### **Цели коррекционной работы:**

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

#### **Задачи КРР:**

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе трудностей освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленным различными причинами;
- осуществление индивидуально -ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в дошкольных отделениях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 34 имени Героя Советского Союза Николая Дмитриевича Захарова» определена и соответствует порядку КРР, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся и ФООП ДО. Порядок реализации коррекционно-развивающей работы, которому придерживаются дошкольные отделения МБОУ «ЦО № 34» представлен в таблице.

Таблица 15

**Порядок коррекционно-развивающей работы**

(п.27.5, п. 27.6, п 27.7, п.27.9, п.27.10)				
1	2	3	4	5
<p><b>организуется:</b> по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК</p>	<p><b>реализуется в</b> форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</p>	<p><b>содержание</b> КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО</p>	<p><b>осуществляется</b> в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</p>	<p><b>строится</b> дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</p>

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

### Содержание коррекционной работы по целевым группам ФОП ДО п.27.8., п.28.5-п.28.9.

Таблица 16

Целевая группа	Содержание
<p>обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды</p>	<p>Реализация КРР согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.</p> <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</p>
<p>часто болеющие дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>– снижение тревожности;</li> <li>– помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>

	<p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППК</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных</li> <li>– особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</li> </ul> <p>Включение ребёнка в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОВ Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка</p>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<p>коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>развитие рефлексивных способностей;</p> <p>совершенствование способов саморегуляции.</p> <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</p>

	осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)
--	--

## **Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения воспитанников с дисфункцией и особенностями в речевом развитии в дошкольных отделениях МБОУ «ЦО № 34»**

В дошкольных отделениях МБОУ «ЦО № 34» разработана структурно-функциональная модель организации коррекционно-развивающего процесса на логопедическом пункте дошкольных отделений.

### **Краткое описание компонентов модели:**

#### **Участники коррекционно-развивающего процесса**

В рамках реализации структурно-функциональной модели определен круг участников коррекционного процесса. Это, прежде всего - ребенок с речевым дефектом и учитель-логопед, а также лица, непосредственно заинтересованные в нормализации речевой деятельности детей - родители, воспитатели, и лица, в силу своих должностных и профессиональных обязанностей, имеющие возможность оказать положительное воздействие на становление правильной речи ребенка - психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания.

Взаимодействие специалистов дошкольных отделений начинается уже на диагностическом этапе.

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) учитель-логопед проводит обследование детей, с целью определения речевых нарушений. Родителям детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении, сообщаются результаты диагностики, и учитель-логопед на основании заявлений родителей, справки от логопеда детской поликлиники или протоколу ПМПК, комплектует группу детей для проведения логопедических занятий.

На 1,0 ставку учитель-логопед принимает на одновременную работу по коррекции речи от 12 до 16 дошкольников, от 20 до 25 в течение года. На 0,5 ставки учитель-логопед принимает на одновременную работу по коррекции речи от 6 до 8 дошкольников, от 10 до 13 в течение года. Принимаются дети с простой и сложной дислалией, в сложных случаях логопед обязан рекомендовать родителям посещение специальной речевой группы. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта. По мере исправления недостатков речи логопед выводит детей из списка и заменяет их другими. На логопедические занятия отбираются дети старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Ребенок должен получать индивидуальную коррекционную помощь не менее трех раз в неделю. Учитель-логопед планирует подгрупповые занятия, если есть дети одного возраста со сходными речевыми нарушениями (не менее 6 детей).

Все специалисты, в начале учебного года, проводят диагностику по своему профилю: логопед диагностирует речевое развитие, выявляет детей с дефектами речи, психолог изучает состояние психических процессов и эмоционально-волевой сферы, руководитель физического воспитания анализирует уровень сформированности двигательной сферы, воспитатели проводят диагностику умений и навыков в соответствии с требованиями программы. Полученные результаты обсуждаются на педсовете, в индивидуальных консультациях логопеда, специалистов и воспитателей. По итогам обсуждения, учитель-логопед и педагог-психолог планирует коррекционную работу с детьми.

#### **Коррекционно-развивающая среда**

Принципы построения коррекционно-развивающей среды: коммуникативный принцип, принцип предоставления условий для свободы выбора, принцип моделирования языковых явлений.

Функции, которые выполняет коррекционно-развивающая среда: диагностическая, пропедевтическая, общеразвивающая и коррекционная.

Коррекционно-развивающая среда включает:

**предметно-практический инструментарий:** наглядные и дидактические материалы, методическое обеспечение, диагностические материалы, картотеки занятий и заданий;

**пространственные компоненты:** зоны, позволяющие обеспечить речевое комментирование исследуемых языковых явлений и обыграть элементы среды таким образом, чтобы ребенку была обеспечена дополнительная игровая мотивация и свобода выбора.

#### **Составляющие коррекционно-развивающего процесса**

Составляющими коррекционно-развивающего процесса являются блоки: диагностический, организационно-методический, коррекционно-развивающий, консультативно-профилактический.

**Диагностический блок.** Изучение и анализ анамнеза, данных медицинских карт. Изучение состояния речи детей общепринятыми в логопедии методами. Изучение состояние психических функций, моторной сферы. Предусматривается первичная, промежуточная и итоговая диагностика. По показаниям назначаются дополнительные консультации специалистами поликлиники.

**Организационно-методический блок.** Предусматривает осуществление планирования коррекционной работы по результатам диагностики, заполнение речевых карт и составление индивидуальных маршрутов развития детей, имеющих нарушения речи. Планируется и осуществляется необходимая методическая работа с педагогами ДОУ, направленная на повышение их компетентности в вопросах формирования полноценной речи у детей разных возрастных групп.

**Коррекционно-развивающий блок.** Осуществление учителем-логопедом деятельности, непосредственно направленной на коррекцию речевого дефекта. Проведение логопедических занятий с применением современных образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий (логопедический массаж, аурикотерапия, фонетическая ритмика, биоэнергопластика, кинезиология и др.), развивающие технологии (технология развития критического мышления), игровые технологии, личностно-ориентированное обучение, технология осуществления педагогической поддержки О.С. Газмана, проектные технологии, ИКТ. Включение педагогами ДОУ в свои занятия специальных упражнений, оказывающих на формирование навыков и процессов, обеспечивающих базу для коррекции речи.

**Консультативно-профилактический блок.** Проведение мероприятий с родителями, повышающих их педагогическую компетентность в вопросах речевого развития ребенка, что обеспечивает более активное их участие в коррекционном процессе. Проведение пропедевтических логопедических занятий с детьми 3-4 лет. Сотрудничество с учителями начальной школы (взаимопосещение занятий и уроков, обсуждение результатов коррекционной работы).

При таком подходе к организации коррекционно-развивающего процесса на логопункте в ДОУ происходит переориентация деятельности с технологии управления качеством по целям на технологию управления качеством по результатам. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В режим занятий включены индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом, индивидуальные и подгрупповые с педагогом-психологом.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда включает те направления, которые соответствуют структуре речевого дефекта ребёнка.

ФНР (фонетическое недоразвитие речи):

- коррекция звукопроизношения.

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи):

- развитие фонематического восприятия;
- совершенствование слоговой структуры слова;
- коррекция звукопроизношения.

ОНР 4 уровень (общее недоразвитие речи):

- обогащение словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- совершенствование связной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- совершенствование слоговой структуры слова;
- коррекция звукопроизношения.

Занятия с детьми учителем-логопедом проводятся в дневное время, на прогулке, а 1 раз в неделю — вечером, для того чтобы родители могли присутствовать на них и получить необходимые рекомендации, советы, консультацию.

Рекомендуется проводить индивидуальные занятия во время прогулки, во время занятий образовательной деятельности (кроме занятий по физическому и музыкальному развитию) в рамках индивидуального образовательного маршрута ребёнка. Время прогулки, потраченное каждым ребёнком на индивидуальном занятии, необходимо восполнить, обеспечив более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Таблица 17

Нарушение речи	Количество индивидуальных занятий	Длительность обучения	Продолжительность занятия
ФНР	2-3 раза в неделю;	от 3 до 6 месяцев;	20 - 25 мин.
ФФНР	2-3 раза в неделю;	1 год;	20 - 25 мин.
ОНР 4 уровень	2-3 раза в неделю;	1-2 года.	20 - 25 мин.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

### ***2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Программа по краеведению «**Знай и люби свой край**» создает условия для приобщения дошкольников к национальному и культурному наследию, традициям, природным условиям города – героя Тулы и Тульской области. Программа предусматривает развитие у ребёнка волевых усилий, умение следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, разработанная в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, программа дополняет, расширяет содержание обязательной части Программы по направлению Познание в части развития представлений дошкольников об окружающем мире. Программа уделяет особое внимание воспитанию у дошкольников таких качеств: патриотизм, гордость за свой родной край,

активная жизненная позиция, уважение к традиционным ценностям, единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

Главным критерием отбора программного материала является его воспитательная ценность, высокий уровень произведений культуры классической и народной. Содержание программы учитывает развитие дошкольника в пяти образовательных областях.

**Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Таблица 18

**Содержание образовательной деятельности по краеведению**

<b>Образовательная область</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
--------------------------------	-------------------------------------

<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Мой дом, улица, двор.  Мой детский сад.  Традиции детского сада.  Мой родной город.  История его зарождения и развития.  События общественной жизни в родном городе.  Местные достопримечательности, известные люди.  Правила поведения горожанина.  «Имя» города. У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом. Название может напоминать о природе того места, где построен город.  Жизнь горожан.  Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей.  Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура.  Малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках.  В городе трудятся родители.  Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города и его прошлое.  Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «История моей семьи».  Символика родного город.  Традиции родного города.  Родной край как часть России.  История зарождения и развития своего города  Города Тульской области.  Основы геральдики города-героя Тулы.  - Тула современная: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города.  - Красота современного города.  - Известные люди города.</p>
<p><b>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми:</b></p>	
<p>- Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная функция,поддержка</p>	

интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.

Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, площади, театры), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх, проектах «Город будущего» (*что могло бы здесь находиться и происходить*).

Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (*найти интересный факт, новую иллюстрацию*), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.

- Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой.

- Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх - фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности.

- Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей). Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео-презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях культуры города Тулы.

- Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.

- Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры - путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.

- Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»).

- Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности.</p> <p>Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.</p>
<p><b>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</b></p>	
<p>- Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания толерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.</p> <p>- Метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.</p> <p>- Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Тульской области, занесенные в Красную книгу»</p>	
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Народные промыслы и ремесла Тульской области (многообразие материалов и техник, в которых выполнены работы: 1.Замочное и скобяное производство.2. Литье и ковка решеток и т.п. 3. Декоративная отделка оружия (гравировка, чеканка, резьба, всечка, инкрустация и т.д.) 4. Тульские пряники, резьба пряничных досок. 5. Тульские самовары. 6.Филимоновская игрушка. 7.Тульская городская игрушка. 8.Деревянная домовая резьба. 9.Белевское кружево. 10.Гармонное производство.</p> <p>Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах, образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения.</p> <p>Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства.</p> <p>Знакомство с творчеством народных музыкальных ансамблей.</p>
<p><b>Педагогические методы, формы работы с детьми</b></p>	
<p>Изучение произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах, в музеях. Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле</p>	

народных традиций.	
<b>«Физическое развитие»</b>	<p>1.Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Тульской области.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Народные традиции в оздоровлении.</li> <li>2. Лесная аптека.</li> <li>3. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания.</li> <li>4. Витамины, их влияние на укрепление организма.</li> <li>5. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Тульской области</li> <li>6. Традиционные для Тульской области продукты питания и блюда.</li> <li>7. Национальная кухня.</li> <li>8. Традиционные для Тульской области виды спорта, спортивные, подвижные (<i>народные</i>) игры.</li> <li>9. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания.</li> <li>11.Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды</li> </ol>
<b>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</b>	
<p>- Народные игры : «Салки», «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты», «Гори-гори ясно!», «Выше ноги от земли», «Совушки», «Мышеловка», «Ловишки», «Охотники и зайцы», «Мороз Красный Нос», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Найди свой цвет», «Огуречик, огуречик...», «Догонялки», «Игра с платочком», «Катание на санках» и др.</p> <p>- Целевые прогулки, экскурсии по городу, походы обеспечивают необходимую двигательную активность, и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.</p> <p>- Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании.</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др.</p> <p>- Детско-взрослые проекты.</p>	

Подробное содержание деятельности дошкольников по краеведению изложены в программе «Знай и люби свой край».

### **Художественно-эстетическое развитие. Реализация программы « Маленькие шедевры маленьких художников»**

Данная рабочая программа представляет собой оригинальную образовательную модель, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие детей, формирование у них способностей к изобразительной деятельности. Является вариативной, то есть при

возникновении необходимости допускается корректировка содержаний и форм занятий, времени прохождения материала. В программе содержатся образовательные алгоритмы детского художественного творчества, методические рекомендации к использованию нетрадиционных техник в изобразительной деятельности в виде тематического планирования, система диагностики, разработанные с учетом особенностей развития детей в разном возрасте.

#### **Содержательный компонент программы**

Программа рассчитана на обучение детей с раннего возраста (с 2 лет). Программой предусмотрена лично-ориентированная модель и подход при взаимодействии педагога с детьми.

Дети приобщаются к искусству, благодаря системе художественных эталонов, к которым относятся: цвет, форма, композиция, художественные техники.

1. **Цвет** - локальные цвета, оттенки по степени насыщенности, оттенки по степени светлоты.

2. **Форма** - точка, линии, штрихи, пятна, объемные геометрические фигуры, плоские геометрические фигуры;

3. **Композиция** - линия горизонта, композиционный центр, симметрия, асимметрия, динамика, статика ритмическое повторение;

4. **Техника** - простые изобразительные действия, экспериментирование, манипулирование изобразительными материалами.

Предлагаемое примерное тематическое планирование к программе «Шаг в искусство» позволяет реализовать в полной мере обозначенную в ней образовательную модель, в основе которой лежит вариативный подход к организации детского изобразительного творчества. Окончательный вариант планирования (на основе предлагаемого) педагог может составить самостоятельно в зависимости от профессиональных предпочтений и индивидуальных возможностей воспитанников.

План позволяет решать задачи по каждой возрастной группе. При переходе от одной возрастной группы к другой реализуется принцип преемственности. Каждая тема предусмотрена во всех видах изобразительного творчества и для всех возрастных групп.

В плане представлены следующие возрастные группы : вторая группа раннего возраста (2-3года); младшая (3–4 года); средняя (4–5 лет); старшая (5–6 лет); подготовительная (6–7 лет).

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.

2. Обеспечение главных условий общения.

3. Стимуляция и поддержание речевой инициативы.

4. Использование различных коммуникативных средств.

Во многом результат работы ребёнка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов.

Такими стимулами могут быть:

- игра, которая является основным видом деятельности детей,

- сюрпризный момент;

- просьба о помощи, ведь дети никогда не откажутся помочь «слабому», им важно почувствовать себя значимыми;

- музыкальное сопровождение и т. д.

#### **Методы реализации программы:**

1. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний.

2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

3. Метод эстетического убеждения.
  4. Метод сенсорного насыщения.
  5. Метод эстетического выбора, направленный на формирование эстетического вкуса.
  6. Метод разнообразной художественной практики.
  7. Метод сотворчества (с педагогом, сверстниками).
  8. Метод необыденных творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
  9. Метод эвристических и поисковых ситуаций.
  10. Метод информационно – рецептивный (объяснительно – иллюстративный) включает следующие приемы: рассматривание, наблюдение, экскурсия, показа воспитателя, образец выполнения, беседа, художественное слово
  11. Исследовательский метод - направлен на проявление не только самостоятельности, но и творчества, фантазии детей, включает самостоятельное художественное экспериментирование и экспериментирование под руководством взрослого, обследование предметов, картин и иллюстраций; проектную деятельность
- Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач. На стадии спонтанного и репродуктивного экспериментирования важна помощь и поддержка педагогом деятельности ребенка; на стадии подражательного овладения художественными эталонами возможно применение следующих методов: косвенное руководство педагога, детальный показ, копирование фрагментов изображения.
- Подробное содержание деятельности дошкольников по развитию изобразительного творчества изложены в рабочей программе « Маленькие шедевры маленьких художников».

## **2.8. Программа воспитания (в соответствии с ФОО ДО п.29 и с ФРПВ)**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### **2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### **(ФРПВ п.29.2.2.1.)**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственнонаправлениевоспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальнонаправлениевоспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению

невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и

умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры ОП ДОНе подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 19

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению

		собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).

Таблица 20

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные

		человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

## 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад дошкольной образовательной организации

### *Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия*

Цель и смысл деятельности дошкольных отделений – это создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также обеспечение здоровья и безопасности детей.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

### *Принципы жизни и воспитания ДОО*

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы жизни и воспитания в ДОО:

#### **1. Поддержка разнообразия детства.**

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном так и в организационном планах..

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки в случае необходимости ( семейное консультирование и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка..

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности

(игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Принципы безопасной жизнедеятельности и эмоционального благополучия.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической работы по Программе

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

*Образ ДОО, её особенности*

Формируемая социальная ситуация развития в дошкольных отделениях Центра образования, выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации. Сложившийся уклад в каждом дошкольном отделении МБОУ «ЦО №34» оказывает решающее влияние на то, какой результат будет получен: чему и как ребенок научится за время пребывания в детском саду, какие ценности станут для него определяющими.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольных отделений МБОУ «ЦО №34».

В дошкольных отделениях МБОУ «ЦО №34» распорядок дня детей основан на определенном ритме и ритуалах, которые предлагают взрослые с последующей корректировкой в ходе интенсивного наблюдения за детьми и их потребностями, а также в ходе дискуссий с ними на эту тему.

Распорядок дня предоставляет детям массу различных способов открыть для себя окружающий мир и приобрести знания и навыки, необходимые для развития.

*Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО*

В дошкольных отделениях Центра образования меняется не только отношение к воспитанникам, но и философия взаимодействия с семьями: не родители и дети подстраиваются под цели, задачи и внутренний уклад дошкольных отделений, а дошкольные отделения стараются сделать всё, чтобы поддержать собственные действия родителей в воспитании и развитии детей, сблизить (при необходимости) детей и родителей, приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи. Исходя из этого, пересматриваются отношения: воспитатель-воспитатель, воспитатель-родитель, родитель-ребёнок. Наша задача помочь родителям в определении личностной направленности воспитания каждого ребёнка с учётом его индивидуально-психологических особенностей, сформировать мотив и потребность родительского участия в воспитании гражданина с высокими моральными, когнитивными и физическими качествами.

*Ключевые правила ДОО*

В каждом из четырёх дошкольных отделений сложился свой уклад жизнедеятельности, но есть и общие ключевые правила такие, как:

- создание условий, где дети гармонично растут и развиваются;
- положительное влияние созданных условий, как для всех детей, так и для каждого ребенка в отдельности;
- соответствующее отношение взрослых, работающих с детьми, а именно:
  - искренне интересуются ребенком и строят теплые, заботливые отношения с ним;
  - принимают ребёнка безусловно и не требуют от него никаких изменений, когда он не нарушает границы других детей и взрослых;
  - создают у ребенка чувство безопасности, чтобы он мог свободно исследовать и выражать собственное я;
  - верят в способности ребенка действовать ответственно, уважают его способность решать личные проблемы;
  - устанавливают ограничения, которые согласуются с реальными и нравственными мерами безопасности.

*Традиции и ритуалы, особые нормы этикета*

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. В дошкольных учреждениях есть общие традиции, характерные для Центра образования в целом:

- 19 декабря день рождения Героя Советского Союза Николая Дмитриевича Захарова,

- 21 апреля день Земли
- 9 мая день Победы
- 19 мая день спорта
- поднятия флага Российской Федерации и слушания гимна (в общие праздники в детских садах)

Все имеющие традиции, ритуалы, пространства групп, имеют возможность изменяться, подстраиваться под конкретного ребенка, группу детей. Педагоги предоставляют детям возможность свободно в них действовать и самим придумывать правила.

### *Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО*

Мотивирующая образовательная среда, создаваемая для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей, предоставляет ребенку возможности для его развития по индивидуальной образовательной траектории через общение, игру, исследование, различные формы познания окружающего мира и другие формы детской активности.

Значимой частью предметно-развивающей среды дошкольных учреждений стало инновационное оборудование: интерактивные доски, столы, мультимедийные детские студии. Вокруг этих «умных» и «красивых» устройств, складывается особое обучающее пространство.

В укладе жизни дошкольных отделений заложены ценности воспитания, которые разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольных отделений).

*Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО*—это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт и которая влияет на идеи и поведение человека

Одной из задач ФГОС (п.1.6) является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим особенностям детей. Социокультурные задачи, не что иное, как духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание детей.

Основные задачи работы детских садов по созданию социокультурного пространства направлены на:

- создание комфортных условий для развития ребёнка,
- умение моделировать социокультурную предметно-пространственную среду,
- создание условий для взаимодействия с детьми и их родителями.

Дошкольные учреждения Центра образования обеспечивают социокультурную среду сопровождения развития личности ребёнка:

- в каждом дошкольном отделении созданы педагогические условия для развития и саморазвития личности ребёнка,
- ежегодно проводится анализ состояния социокультурной среды дошкольных отделений,
- определяются воспитательные задачи деятельности на основе анализа цели воспитания и Программы воспитания,
- созданы и поддерживаются определённые принципы, правила, нормы взаимодействия и стиль отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий,
- поддерживается детская инициатива, создаются временные творческие коллективы детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий,
- жизненное пространство в дошкольных отделениях даёт возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со

своими интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу,

- в каждом дошкольном отделении есть функциональные помещения, которыми дети пользуются: физкультурные, музыкальные залы, комнаты психологической разгрузки, где создаётся разный эмоциональный настрой.

В каждой группе есть зона релаксации (расслабление). Это уголки уединения, уютные комнаты (уголок) с мягкой мебелью и другие элементы, способствующие отдыху.

- каждому ребёнку в детском саду обеспечено личное пространство: кровать со стульчиком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащий только ему, фотографии его семьи и т.д.,

- в группах экспонируются детские работы, что очень поддерживает эмоциональный комфорт детей. Здесь находится место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т.п.,

- в интерьере дошкольных отделений размешены лаконические графические средства: этюды, эстампы, абстрактные и полуреальные скульптуры, дающие ребёнку представления об основах графического языка и о различных культурах – восточной, европейской, африканской. Присутствуют элементы настоящей «взрослой» живописи, литературы, музыки,

- в каждой возрастной группе отражены особенности развития игровой деятельности, т.к. каждый этап этого процесса имеет свою специфику,

- обстановка дошкольных отделений соответствует сути понятия «Мой дом».

В дошкольном возрасте очень важна социокультурная функция.

### **Воспитывающая среда ДОО:**

Уклад жизни и ребенок задают конфигурацию воспитывающей среды, характер деятельности и общности. Если среда создается ради среды, но без ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится «живой» для ребенка.

Воспитывающая среда дошкольных отделений МБОУ «ЦО №34» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержание, насыщенность и структурированность. Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды, где формируется эмоционально-ценностные отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- «от совместности ребенка и взрослого»: со-бытийной среды, как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности. В этом случае происходит обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Примером такой воспитывающей среды могут служить гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива:

дисциплина, соблюдение этикета,

великодушие, товарищество,

забота и внимание к младшим,

деликатность по отношению к девочкам,

подчёркнутое отношение к старшим,

бережное отношение к вещам,  
к обстановке и т.п.

- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидательного отношения ребенка к окружающему миру и влияет на становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях.

Показатели воспитывающей среды в группе:

- обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Важна эстетика быта, оформление помещений. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать беспорядок и устранять его;

- художественное оформление помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения;

- построение доброжелательных отношений с детьми;

- тесная связь воспитывающей и развивающей среды.

Ребёнок включён в воспитывающую среду весь период своего пребывания в дошкольной организации.

## **Общности образовательной организации**

Общность – это пространство между людьми, наполненное и удерживающее смыслы воспитания.

Воспитательная деятельность реализуется в событийной детско-взрослой общности на каждой ступени развития.

Уклад и воспитывающая среда – это внешние оболочки, создающие условия для того, что должно произойти с ребенком в общности, в деятельности и в событии. Ребенок в сообществе с взрослыми и с другими детьми учится совместно решать задачи, исследовать окружающий мир, спорить и договариваться и т. п.

Воспитательная работа, ориентированная на приобщение детей к ценностям российского общества, проектируется в трех формах взаимодействия:

• «ПЕДАГОГ — ДЕТИ» • «РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК» • «ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ»

### **Общность «педагог– дети»**

Детско-взрослое сообщество – это такая общность взрослых и детей, для которой характерны содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются склонности, особенности каждого, его желания, его права и обязанности. Детско-взрослое сообщество состоит из 3 столпов: ребенок (субъект) участник отношений, от которого исходит активность - родитель - педагог.

*Цель создания детско-взрослого сообщества:* развитие личностных качеств, всех участников образовательного процесса.

*Особенности организации детско-взрослого сообщества:*

- пути формирования детско-взрослого сообщества будут различны в зависимости от особенностей педагогического и детского коллективов, от родителей,

-детско-взрослое сообщество можно организовать при решении совместно поставленных задач, выдвинутых идей, разработанных проектов, совместно придуманных и реализованных,

-для развития детско-взрослых сообществ важно содержание деятельности, в котором были бы заинтересованы все участники.

Детско-взрослое сообщество выполняет следующие функции:

- воспитывает мировоззрение
- способствует взрослению
- формирует отношение к культурным ценностям
- формирует культуру труда и досуга
- формирует развитию способностей, новой культуры мышления
- даёт возможность проявляться инициативам.

Для эффективной работы детско-взрослого сообщества в работе дошкольных отделений используется алгоритм действий по организации совместной детско-взрослой деятельности:

1-интригующее начало, отвечающее потребностям детей

2-определение взрослыми цели, его мотивация

3-привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана

4-совместное движение взрослых и детей к результату

5-совместный анализ выполнения, переживание результата.

Алгоритм действий по организации совместной детско-взрослой деятельности невозможен без личности педагога. Так как именно личность педагога оказывает мощное педагогическое воздействие на воспитанников. В этой связи важными личностными качествами педагога являются:

- умение разбираться во взаимоотношениях людей;
- гуманность, доброта, искренность и отзывчивость;
- чувство нового и умение развивать инновационное мышление у воспитанников;
- способность сопереживать, мысленно ставить себя на место другого человека.

Большой вклад в развитие социализации детей в дошкольных отделениях вносит работа воспитателей, специалистов, родителей по подготовке к акциям и мероприятиям: «День Защитника Отечества», 8 Марта (праздничный концерт, изготовление открыток для мам, бабушек, педагогов) и др.

Традиционными являются мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей: «День дошкольного работника», «Новый год», «День Победы», «День рождения нашего Героя», «День спорта», «День Земли» и т.д.

Для сплочения детско-взрослых групп проводятся такие формы работы как: детский совет, организация совместных занятий, игр, проведение чаепития и совместных праздников, в том числе традиционных праздников, создание совместных детско-родительских занятий, подготовка и проведение творческих мероприятий с участием всех участников образовательного процесса.

В дошкольных отделениях основной формой взаимодействия детей в сообществе является соучастие. Дети в этом возрасте, ведомые взрослым, учатся взаимодействовать в группе, команде. На Детском совете совместно вырабатывают общие правила, получают первый опыт участия в коллективном творчестве.

*Велика роль сообщества в процессе воспитания детей дошкольного возраста:*

- само общество рассматривается в контексте детского воспитательного коллектива, в котором характерны содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются склонности, особенности каждого, его желания, его права и обязанности.

- ребёнок привлекается к деятельности в окружающей его среде, добивается успеха там, где ему это интересно, и с помощью тех методов и инструментов, которые соответствуют его личностным особенностям, а также его социально-бытовому окружению, возможностям и интересам его семьи.

- в этих сообществах происходит поиск и внедрение новых форм для раскрытия талантов и способностей воспитанников, изменение образа жизни дошкольной организации. Дети приобретают опыт социальных отношений, с большим удовольствием раскрывают свои таланты, примеряют на себя новые социальные роли, проявляют свои организаторские способности, раскрывают творческий потенциал. Все это сформировало у дошкольников организованность, ответственность, инициативу и творчество.

- в детско-взрослых сообществах дети выступают в качестве полноценных участников и членов общества.

**В дошкольных отделениях работает детско-взрослое сообщество «Юные экологи» в рамках долгосрочного проекта «Стань природе другом»**

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения в природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

Задачи: 1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе.

2. Формировать практические навыки поведения в лесу.

3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.

4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.

5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.

2. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.

4. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемодиаграммы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми.

Благодаря интерактивному взаимодействию у детей формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

**Детско-взрослое сообщество «Книжкин час» для всех возрастных групп**

Цель: знакомство детей с книжной культурой, детской литературой введение в мир художественного слова, формирование у детей интерес, бережные отношения к книгам.

Задачи:

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
2. Обучать правильному обращению с книгой.
3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.
4. Прививать любовь к книге.
5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.
6. Рассказывание взрослыми историй из своего опыта — дать детям образец краткого содержательного повествования.
7. Изготовление книг на основе событий, которые происходят дома (приезжают и приходят гости, отмечаются традиционные семейные праздники, рождаются младшие братья или сестры, планируются и осуществляются путешествия). Эти события могут стать содержанием книг, которые дети пишут с родителями дома и приносят для прочтения в детский сад.

### **Общность «родители (законные представители)- ребёнок (дети)»**

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Такие личностные качества как: патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример — все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении их к социокультурным нормам.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

В основе детско-взрослого сообщества лежит взаимопонимание членов сообщества как представителей самодостаточных субкультур.

Члены семей воспитанников детского сада имеют разные профессии, хобби и интересы. И каждый из них может в той или иной форме поделиться своими знаниями и навыками, тем самым способствуя развитию не только своего ребенка, но и других воспитанников. Объединение интересов — залог эффективной совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника детско-взрослого сообщества.

Важнейшим фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта.

Для развития детско-родительских сообществ в дошкольных отделениях Центра обеспечены соответствующие условия:

- педагогический процесс в детском саду строится как череда событий творческой жизнедеятельности, то есть акцент делается именно на событийных детско-взрослых сообществах;
- организация в детском саду подготовки педагогических работников к реализации проектов для более эффективного взаимодействия с родителями воспитанников;
- реализация мер по достижению мотивированного участия родителей в проектах.

В работу детско-родительских сообществ вовлечены все специалисты и педагоги учреждения. Творческой группой разрабатывается план работы по взаимодействию с семьями воспитанников, куда входят детско-родительские проекты:

-«Лучше папы друга нет!»- активизации роли отца в семейной системе воспитания,отец-опора семьи,папа может...(для младшей и подготовительной группы), совместный досуг детей и родителей,

- спектакль-мюзикл «Мы ужаснее всех»(для средних групп)-повышение самооценки, уверенности в себе. Поднятие авторитета родителей,

-«Моя чайная пара»повышение компетентности в области взаимоотношений с детьми,раскрытие своего творческого потенциала,достижение внутренней гармонии и спокойствия.

- В формате душевных посиделок детско-родительский проект«Бабушка,бабушка,я тебя люблю!»-участники мероприятия бабушки и дети создают картины «Близость поколений», «Любимые бабочки», «Тревожные бабочки», «Осенний блюз», играют с внучатами,делятся друг с другом секретами воспитания.

В соответствии с федеральным проектом «Поддержка семей, имеющих детей» в дошкольных отделениях центра образования разработан проект «Мамы, папы, нам без вас - всё равно, что вам без нас» (система взаимодействия детского сада и семьи, оказания психолого-педагогической и методической помощи семьям воспитанников).

Основная цель проекта сотрудничества с семьёй - объединение усилий семьи, детского сада и социума по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

– Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

– Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

– Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

–Расширить сферы участия родителей (законных представителей) в организации жизни детей в дошкольных отделениях, активизировать позицию семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

*Особенности организации общности «родители (законные представители) - ребёнок (дети)»:*

- положительная мотивация и позитивный эмоциональный настрой педагогов и родителей на сотрудничество по воспитанию детей;

- уверенность родителей в том, что педагоги и специалисты детского сада всегда помогут им в решении педагогических проблем;

- педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей и их поддержкой в решении педагогических проблем.

*Роль данного сообщества в процессе воспитания детей:*

в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие:

- учет индивидуальности ребенка (родители и педагоги находятся в постоянном контакте друг с другом, знают особенности, привычки, возможности, способности, потребности своего воспитанника и учитывают их в работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности и качеству образования);

- выбор родителями и детьми, с учётом рекомендаций педагогов и специалистов дошкольных отделений,того направления в развитии и воспитании ребенка, которое они считают приоритетным (таким образом, родители берут на себя ответственность за образование ребенка);

- укрепление внутрисемейных отношений, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий (совместное участие в разработке и реализации творческих проектов);

- возможность успешной реализации образовательной программы дошкольного образования (используются единые подходы) в детском саду и семье.

Конечной целью создания и развития детско-взрослых сообществ в дошкольных отделениях будет переход к новой образовательной социальной модели «ребенок — родители — педагог», вместо существующей «педагог — ребенок — родители».

### **Общность педагог - родители (законные представители)**

Данная общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Основная цель работы общности «педагог – родители» – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

*Особенности организации общности «педагог-родители»:*

- это творческий союз с родителями, педагогом - психологом, администрацией, системность в работе, признание и уважение семейных ценностей и традиций,

- формирование новых форм общения и взаимодействия между родителями и педагогами, на основе принципов открытости и доверия, неформального подхода,

- совместное планирование и анализ жизнедеятельности в группах,

- совместное обустройство развивающей предметно-пространственной среды в группах,

- непосредственное участие родителей в воспитательной деятельности (родители помощники педагогов, и активно вовлекаются в жизнь детского сада: участие в совместных детско-родительских проектах, проведение дня родительского самоуправления, организация родительских мастерских, создание тематических выставок и т.д.),

- совместные родительско-педагогические круглые столы с обсуждением актуальных вопросов жизни и организации воспитательной деятельности в дошкольных отделениях и др.

Для создания открытой позитивной среды взаимодействия педагогов и семей воспитанников, основанной на партнёрском диалоге, поддержке для понимания общности воспитательных задач, и общей ответственности за воспитание ребенка в дошкольных отделениях работает проект « Рука об руку по тропинке воспитания».

Цель проекта: Создание открытой позитивной среды взаимодействия педагогов и семей воспитанников, основанной на партнёрском диалоге, уважении, сопереживании, поддержке для понимания общности воспитательных и образовательных задач и общей ответственности за развитие ребёнка.

Задачи проекта:

- привлекать родителей к участию в совместной воспитательно-образовательной деятельности с детьми,

- мотивировать педагогов и родителей на постоянный диалог в целях устранения пробелов поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, поиска и реализации общих стратегий воспитания с учётом индивидуальности каждого ребёнка.

Содержанием проекта является создание среды взаимодействия педагогов и родителей, характеризующейся максимальной заинтересованностью обеих сторон в

сотрудничестве, взаимном уважении, принятием ответственности за воспитание каждого ребёнка.

Рекомендуемое ФООП ДО «Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (пособие представлено в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.) предполагает адресную поддержку родителей в становлении их осмысленной родительской позиции и компетентное сопровождение семьи в воспитании ребенка.

Форма взаимодействия «педагог — родители» включает 4 модуля, спроектированных на учебный год. Каждый модуль предлагает 9 важных вопросов семейного воспитания — по одному вопросу на один месяц.

*Роль общности «педагог - родители (законные представители)» в процессе воспитания детей:*

- активная заинтересованное участие родителей в познание, созидание и обсуждение жизненной среды ребёнка в детском саду,
- готовность и реализация открытого партнёрского диалога между педагогами и родителями, понимание общей ответственности за развитие и воспитание ребёнка, позитивный настрой на совместную деятельность,
- отсутствия ситуаций конфронтации и недоверия с любой стороны, своевременное, тактичное и уважительное снятие возникающих вопросов, сопереживательное отношение к проблемам воспитания ребёнка и семейным ситуациям.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Поскольку в дошкольных отделениях создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в нём в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту,</li> </ul>	Социально-коммуникативное
направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»			<ul style="list-style-type: none"> <li>• родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном,</li> </ul>	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу</li> </ul>	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада дошкольной организации, в котором строится воспитательная работа

Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнерских отношений в рамках Программы предполагают применение современного подхода к организации взаимодействия с семьёй, основанного на идее равноправного партнерства и концепции «компетентный воспитатель»/ «компетентный родитель».

Партнерство означает, что отношение обеих сторон строятся на совместной ответственности за воспитание детей, а также понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны и сотрудничают в достижении общих целей.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность дошкольных отделений проводится по четырём направлениям:

#### *1 Информационно-аналитическое направление.*

Цель: изучение семей воспитанников, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами.

Формы работы:

-анкетирование позволяет получить информацию о тех проблемах, с которыми родители сталкиваются в повседневной жизни, выявить их желания и надежды относительно будущего ребёнка;

-опрос родителей с целью определения их социального статуса;

-разработаны «Критерии включённости родителей в образовательный процесс», где отражены количественные и качественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях:

-посещение родительских собраний и консультаций,

-присутствие родителей на детских праздниках,

-участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий,

-участие в выставках, конкурсах, посещение дня открытых дверей,

-помощь родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группе,

инициативность,

ответственность,

отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых

Анализ полученных данных даёт возможность увидеть педагогические потребности каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности и использовать дифференцированный подход к родителям во время проведения совместных мероприятий, специфику семьи и семейного воспитания каждого ребёнка, выбрать тактику общения с родителями.

#### *2.Наглядно-информационное направление*

Цель: донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Наглядно-информационное направление включает в себя:

- родительские уголки - эта форма работы является традиционной: размещается практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы;
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «Улицы, по которым я хожу»;
- фотомонтажи: «Из жизни группы», «В кругу семьи»;
- фотовыставки: «Моя мама - лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»;
- картотека Добрых дел, задания.

### 3. Познавательное направление

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста  
Активные формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому;
- родительские собрания, круглые столы, родительские конференции: «Давайте познакомимся!», «Задачи воспитания и обучения детей младшего и т.п. дошкольного возраста», «Особенности психофизического развития детей пятого года и т.п. жизни и основные задачи воспитания», «О воспитании инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками», «Роль игры в развитии ребёнка» и др.;
- консультации («Детская застенчивость», «Характер ребёнка зависит от Вас», «Готовимся к прогулкам по городу», «О правильной осанке», «Если ребёнок плохо ест», «Воспитание любознательности у детей» и др.);
- занятия с участием родителей ("Герб моей семьи», « С днём рождения, любимый город!», «Подарки к Пасхе», « Сбережём бумагу-сохраним дерево»);
- совместные проекты «Моя родословная», «Улицы, по которым я хожу», «Песни, опалённые войной», «Новогодний переполох или в ожидании новогодних чудес»;
- мастер-классы «Учимся вязать с бабушкой», « Мой папа лучший столяр», «Печём пирожки с мамой», «Делаем причёски девочкам с мамой- парикмахером»;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями «Светофорик», «Мастерская Деда Мороза», «Мой маршрут до детского сада», «Макет моей улицы», «Увлечения моей семьи», «Родословное древо», «Дары осени»;
- совместные экскурсии в театр, школу, библиотеку, музей, к Вечному огню;
- экскурсии «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу»;
- дни добрых дел, акции (подготовка участка к летнему сезону, группы к новому учебному году, ремонт помещения и оборудования, «Подари книгу детям», « Мы за чистый участок»);
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок: «Моя Тула », «Моя мама лучше всех», «Папа - солдат»;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями: "Как правильно одеваться», «Правила чистки зубов», «Режим дня в выходные дни»;
- родительский уголок.

### 4. Досуговое направление

Цель: приобретения опыта взаимодействия со своим ребенком и родительской общественностью.

- развлечения: «Мы с мамой друзья», «Самый лучший папа на свете», «Супермама », «Наши бабушки» и т.п.;
- спортивный досуг: «Мама, папа, я — спортивная семья», спортивный праздник «За здоровьем всей семьёй» и др.;
- празднование дней рождений;
- выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка»;
- фотовыставки: «Милая мама моя», «Самый лучший папа», «Моя дружная семейка», «Семья – здоровый образ жизни» и др.;
- совместные походы «В мир прекрасного».

Привлекаем родителей к совместной разработке праздников и развлечений по предложенному алгоритму:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;
- консультации для родителей;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
- распределение ролей взрослых;
- изготовление пригласительных билетов;
- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);
- составление памятки – помощницы для родителей и для детей;
- индивидуальные встречи и консультации;
- изготовление атрибутов, пособий.

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В дошкольных отделениях МБОУ «ЦО № 34» сложились определённые традиции, мероприятия, общие дела.

Традиционные мероприятия, проводимые в дошкольных отделениях, это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству, чувство патриотизма.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребёнок осознаёт важность своего личного вклада в отмечаемые события, т.к. он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

В детских садах Центра образования существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в дошкольных отделениях единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты, в том числе с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; младший -старший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

**Традиция «Церемония поднятия флага Российской Федерации и слушания гимна Российской Федерации»** для детских садов в общие праздники

Цель - формировать представление детей об особых отличительных знаках, государственных символах России: флаг и гимн. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине, уважение к ценностям страны, чувство патриотизма.

Эта традиция дает возможность детям выразить свое уважение к Российскому гимну и слушать его, как и положено, стоя, молча, или тихо подпевая, повернув голову в сторону Государственного флага. Формирует у детей уважение к могуществу державы, ее независимости.

**Традиция «Круг радости»**- в группах раннего возраста, **«Детский совет»**-в дошкольных группах.

Цель - создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду: атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона.

Это традиция встречи детей каждый день, планирование работы на день. После завтрака воспитатели и дети рассказывают друг другу о том, как они провели вечер дома, делятся своими переживаниями и впечатлениями, планируют работу на день, а в группах раннего возраста - создание положительного настроения и вселения в ребёнка уверенности, что среди сверстников ему будет хорошо.

**«Минутки вхождения в день»** с зеркалом (для групп раннего возраста).

Цель - в минимальный промежуток времени настроить ребёнка на доброжелательность, спокойствие, веру в себя и любовь ко всему окружающему.

Эта традиция учит ребёнка чувству самоуважения и создание в группе атмосферы взаимоуважения.

**«Вечерний круг»**

Цель – формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям.

«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

#### **«День рождения»**

Цель - развитие способностей к сопереживанию радостных событий.

Необходимо выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать особые элементы костюма- плащ или корону именинника, праздничные салфетки на стол, специальный «трон»(украшенный стул с высокой спинкой).

Воспитатели выбирают какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай», разучивают с детьми величальные песенки для мальчика и девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, то они должны быть одинаковые или сделанные руками детей.

#### **« План дня» Организация жизни в группе**

Цель- установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования и чувства единения со всеми членам группы.

Для детей дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

#### **«Встреча с интересными людьми»**

Цель – воспитание у дошкольников уважения к взрослым; формирование у детей умения общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.

Традиционные встречи с участием родителей проводятся 1 раз в месяц, начиная со средней группы.

Тематика встреч разнообразна: профессиональная деятельность родителей, путешествия, хобби, любимые питомцы и т.д.

Данная форма работы способствует активизации участия родителей в жизни группы. А также дети учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, много знают, так интересно рассказывают и у которых такие золотые руки.

#### **«Новоселье»**

Цель – формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, развитие у детей чувства сопричастности сообществу людей при участии каждого в её оборудовании и оформлении.

«Обживание» группы в начале года, завершающее новосельем.

Проводится в группах, которые переезжают в другое помещение.

Любимые игры и игрушки, пособия в новой группе раскладываем по местам, украшаем её, учим стихи, песни. Готовим приглашение родителям.

Дети с нетерпением ждут этот праздник. В этот день дети получают много подарков, сюрпризов. Заканчивается новоселье за праздничным столом.

#### **«Книжкин час»(ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций)**

Цель – знакомство детей с книжной культурой, детской литературой введение в мир художественного слова.

Это время, когда все — и дети, и взрослые — берут в руки книгу (по своему выбору или по общему согласию) и, заняв удобные места в «литературном уголке», соблюдая общее правило тишины, читают или слушают чтение педагога или рассматривают иллюстрации. Эта традиция вызывает у детей интерес к книгам, их рассматриванию (самостоятельно и вместе с взрослыми).

Многие мероприятия организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (дети, родители, педагоги) в мероприятиях, у детей развиваются творческие способности, они учатся находить решения возникших проблем, приобретают новый опыт общения. У детей активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Таблица 22

**Календарь праздников, мероприятий традиционно проводимых в дошкольных отделениях**

Месяц	Недели	Форма и название итогового мероприятия ( утренняя/события/праздника, др.)
Сентябрь	1-4	Праздник «День города». День рождения Л.Н.Толстого (9.09).
Октябрь	1-4	Совместное мероприятие с социальными партнерами (школьниками) «Осень в гости к нам пришла» в честь Дня учителя. Выставка совместного творчества «Чудо урожай»! <b>Праздник « Осенний»</b>
Ноябрь	1-4	Выставка детского творчества. Праздник «День Матери»
Декабрь	1-4	Выставка кормушек «Птичья столовая», конкурс рисунков и новогодних украшений. День обороны г. Тулы (5.12.); 19.12. День рождения Н.Д. Захарова-Героя, чье имя носит ЦО №34; <b>Праздник « Новый год».</b>
Январь	3-4	Фольклорный праздник «Коляда», музыкально - спортивное развлечение, развлечение по ПДД и ОБЖ «Мы едем, едем, едем...»
Февраль	1-2	Конкурс рисунков на тему праздника 23 февраля
	3-4	<b>Спортивный праздник пап(23.02)</b> , выставка детского творчества, акция « Покормим птиц зимой»
Март	1-2	<b>Праздник мам(08.03)</b> , выставка детского творчества
	3-4	Совместное мероприятие с социальными партнерами (школьниками) -развлечение «Масленица»
Апрель	1-2	конкурс «Огород на окне», выставка детского творчества
	3-4	Тематическиезанятия: День космонавтики, совместное мероприятие с родителями и с социальными партнерами (школьниками) «День Земли»
Май	1-2	Музыкально-спортивный праздник 9 мая; день спорта
	3-4	<b>Прощание с выпускниками</b>

Количество и направленность мероприятий может варьироваться в зависимости от наполняемости проектно-тематического планирования.

Построение воспитательно-образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, и обеспечивают участие детей как субъектов деятельности.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Основная часть содержания учебного года формируется взрослыми, но воспитанники и их родители привлекаются к обсуждению и планированию содержания и форм реализации каждого события.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, в центрах активности, на информационном стенде «Тема недели».

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Совместная деятельность предполагает субъект – субъектные отношения. Во ФГОСДО определены пять векторов образовательного процесса (познавательное развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, физическое, художественно-эстетическое), которые реализуются комбинациями форм практикуемых в дошкольном образовательном учреждении видов активности, выполняющими конкретную миссию в зависимости от возраста воспитанников.

Деятельность организации активности дошкольников едина для всех групп, различия заключаются лишь в задачах, которые ставятся перед детьми того или иного возраста.

### **Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях и их воспитательный потенциал**

Таблица 23

Вид деятельности	Формы работы с детьми	Воспитательный
------------------	-----------------------	----------------

		<b>потенциал</b>
Игровая	<p>Игры творческого характера (театрализованные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете;</li> <li>• сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт;</li> <li>• игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения); импровизации.</li> </ul> <p>Игры с установленными условиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические, то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений;</li> <li>• развивающие (к примеру, по кубикам Никитина, Воскобовича);</li> <li>• подвижные для реализации потребности малышей в движении;</li> </ul> <p>интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики.</p>	Основной вид активности дошкольников, нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что дети принимает условную ситуацию.
Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, например, поиск ответа на проблемный вопрос: «Почему Колобок попался Лисе?»);</li> <li>• перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у детей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий, например, ребёнок в младшей группе сначала видит, как педагог использует шумовую коробочку, а затем сам трясёт её и догадывается, что составляет её содержимое);</li> <li>• опытная деятельность;</li> <li>• наблюдение</li> <li>• моделирование</li> </ul> <p>счётная деятельность, направленная в том числе, и на развитие математических представлений</p>	Вид активности детей, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приёмов познания
Коммуникативная	Вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми посредством общения в любой устной форме.	
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование;</li> <li>• аппликация;</li> <li>• лепка;</li> </ul> <p>дизайн-деятельность, предполагающая создание объектов для оформления</p>	Деятельность, предполагающая создание материального продукта

	предметно-развивающей среды	творческого осмысления реальности.
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание как основа <u>самостоятельной деятельности</u>;</li> <li>• ручной труд;</li> <li>• труд в природном окружении.</li> </ul>	Направленные усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворении физиологических и моральных потребностей
Конструирование	<p>Конструирование из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительного материала;</li> <li>• природного материала;</li> <li>• бумаги;</li> <li>• бросового материала.</li> <li>• Познакомиться с теоретическими основами организации занятия по конструированию и найти интересные виды работы можно в <u>пособиях С.В.Погодиной « Шаг в искусство»</u></li> </ul>	Активность, формирующая пространственное мышление ребёнка и способность предугадывать конечный результат деятельности
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, певческая деятельность;</li> <li>• творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки</li> </ul>	Вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя.
Чтение художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение;</li> <li>• заучивание наизусть;</li> <li>• обсуждение, рассуждение;</li> <li>• беседа.</li> </ul>	Вид работы, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия.
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения);</li> <li>• игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии);</li> <li>• пальчиковые игры, нацеленные на разработку мелкой моторики;</li> <li>• ритмопластика;</li> <li>• катание на санках, лыжах, самокатах и пр</li> </ul>	Помогает детям реализовывать двигательную функцию и за счёт этого решать двигательные задачи

**Актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в дошкольных отделениях МБОУ «ЦО № 34»**

Таблица 24

Формы организации совместной деятельности	Методы, приёмы, средства, направляемые на достижения воспитательных целей	Воспитательное значение
<p><b>Детско-взрослая общность</b></p> <p><i>«Книжкин час»</i>,</p>	<p>Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами</p>	<p>Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек, прозы, стихов прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире</p>
	<p>Игры – драматизации</p>	<p>Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми</p>
	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин</p>	<p>Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе занятий рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия. Учат детей выделять главное в произведениях изобразительного искусства, расширяют представления об особенностях отображения объектов и явлений с помощью книжных иллюстраций и произведений изобразительного искусства</p>
	<p>Дидактические игры Эмоционально-образные беседы</p>	<p>Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке»</p>
	<p>Беседа</p>	<p>В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов</p>

	Игровые обучающие ситуации	Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др
	«Книжка больница»	Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др.. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять что было до «лечения», а что – после.
	<p>Письменное документирование своих историй. Изготовление своих «книжек-малышек» на основе событий, которые происходят дома (приезжают и приходят гости, отмечаются традиционные семейные праздники, рождаются младшие братья или сестры, планируются и осуществляются путешествия) Эти события могут стать содержанием книг, которые дети пишут с родителями дома и приносят для прочтения в детский сад. Авторы и соавторы — дети и члены их семей, а благодарные слушатели и ценители дети в группе</p>	<p>В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним, развивается словотворчество.</p> <p>Детей побуждают не только рассказывать собственные истории, но и фиксировать их. Многие дети сами инициируют этот процесс и при помощи взрослых создают «настоящие» книги. При этом они узнают, как устная речь превращается в письменный текст, как строится история, решают, что они хотят запомнить, какие акценты они хотят расставить. Уважение и интерес взрослых к историям детей, позволяет им почувствовать, что их ценят как «авторов».</p> <p>Придуманый ребёнком текст записывается под его непосредственную диктовку. Записанное сообщение можно сохранить и потом многократно возвращаться к нему, перечитывая в группе или дома.</p> <p>Здесь существует одно важное правило: записывать нужно без интерпретаций и педагогического «окультуривания», иначе дети высказывают критические замечания — «а я не так сказал(а)» — теряется авторское звучание и исчезает смысл записанной речи как наблюдения, иллюстрирующего особенности речевого развития ребенка.</p>

		<p>Порой педагоги тратят невероятное количество усилий для того, чтобы научить детей составлять хотя бы небольшой, но логически выдержанный рассказ. Если следовать за интересами ребенка, а не навязывать свою тематику, можно достичь гораздо больших результатов.</p> <p>Важным стимулирующим к словотворчеству действием может быть использование «кресла автора»</p>
	<p>Рассказывание взрослыми историй из своего опыта— дать детям образец краткого содержательного повествования. Рассказы о том, «как я была маленькой», «мои любимые игры», «мои путешествия», «увлечения», «интересные встречи» и т.д.</p>	<p>. Пробудить интерес детей к педагогу, дать детям образец краткого содержательного повествования</p>
<p><b>Детско-взрослая общность</b></p> <p><i>«Юные экологи» в рамках долгосрочного проекта «Стань природе другом»)</i></p>	<p>Образовательные ситуации</p>	<p>В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.</p>
	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.</p> <p>Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.</p>
	<p>Игры-тренинги</p>	<p>Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.</p>
	<p>Подвижные игры</p>	<p>Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.</p>
	<p>Моделирование ситуации</p>	<p>В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемодиаграммы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования</p>

		дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
	Просмотр мультфильмов	С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций
<b>Комплекс мини-музеев</b> «Тулячок», «Космос», «Матрешки», «Планета жизни», «Мир птиц», «Сокровище морей», «Теремок сказок», «Вернисаж», «Подводный мир», «Хлеб-всему голова» «Музей времени»	Каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Все мини-музеи интерактивные, а значит близкие и понятные каждому ребенку. Ситуативные беседы, вопросы. В рамках музея проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея.	Музеи раскрывают духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствуют освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. Музеи организованы с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края. Воспитывается у дошкольников чувство гордости за общее дело, свою группу, детский сад, семью, малую и большую Родину, чувство патриотизма и гражданственности.
	Воспитывающая проблемная ситуация	Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают, дети сами проводят экскурсии в музеях. Здесь проявляются личностные качества детей: способность к сотрудничеству с другими воспитанниками, организаторские способности, нравственные качества и т.д..

	Фольклорные посиделки	При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
	Музейная гостиная	На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.
	Творческие мастерские	Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, макетов и других видах творческой деятельности.
<b>Временные музейные экспозиции</b> к знаменательным датам и календарным праздникам: -«День защитника Отечества»; - «Этот День Победы»; - «Человек и космос»; - «Новогодние чудеса» и др.	Организация выставок (книг, репродукций картин тематических или авторских, детских поделок и т.п.)	Формируются первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России, способствуют воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к своей группе, детскому саду, семье, своей Родине.
<b>Первичные представления о мире профессий</b>	традиция «Встреча с интересными людьми»	С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии. Воспитываются ценностное отношение к труду, результатам труда,

		его общественной значимости.
	Беседы	Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
	Занятия	В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др..Создан учебно-методический комплект для проведения занятий: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.
	Чтение художественной литературы	В дошкольных отделениях сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
	Профориентационные игры	Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

	Хозяйственно-бытовой труд	Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.
	Экскурсии на производство	Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.
	Мастерская профессий	В мастерской ребята изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Совместная деятельность педагогов, воспитанников и других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе предметно-пространственной среды.

В детском саду ребенок накапливает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Развивающая среда образовательного учреждения является источником становления субъектного опыта ребенка. Каждый ее компонент способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения с взрослыми и сверстниками.

Среда не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс. Такое значение роли предметно-пространственной среды определяет необходимость компетентного и творческого подхода к ее организации воспитателем. Предметно-развивающая среда в дошкольных отделениях включает в себя четыре компонента: содержательный, материальный, организационный и личностный.

**I. Содержательный компонент среды** представляет собой содержательный аспект реализуемой интегрированной деятельности с учётом образовательной программы дошкольного образования и календарно-тематического плана.

Содержательный компонент среды по нескольким интегрированным видам деятельности детей в дошкольных отделениях Центра образования отражается таким образом:

1. Совместная игра конструирование (сюжетно-ролевая игра, конструирование из подсобных материалов, коммуникативная деятельность);
2. Совместная игра-эксперимент (коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская деятельность);
3. Совместная игра-моделирование (игры с правилами, моделирование, коммуникативная деятельность);
4. Игра-концерт (пение, сюжетно-ролевая игра, коммуникативная деятельность).

Содержательный компонент выражается в материальном компоненте (подборе материалов и оборудования в соответствии с поставленными задачами).

**II. Материальный компонент** представляет собой вещный аспект среды как совокупность специально подобранных (изготовленных) материалов и оборудования, определённым образом предъявленных детям. Именно материальный компонент выступает носителем содержания детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой и т.д.) для реализации опыта ребёнка. С позиции ребёнка данный компонент может рассматриваться как центральный.

Материальный компонент среды представлен в следующих интегрированных видах деятельности детей.

1. Совместная игра-конструирование;
2. Совместная игра-эксперимент;
3. Совместная игра-моделирование;
4. Игра-концерт.

**III. Организационный компонент** представляет собой совокупность пространственных параметров среды, обеспечивающих организацию материального компонента в процессе реализации конкретной интегрированной деятельности.

Данный компонент разработан как характеристика следующих составляющих:

- Центры активности предметно-пространственной развивающей среды в пространстве группы, обеспечивающие реализацию интегрированных видов деятельности;
- Способы пространственного размещения и предъявления детям предметно-развивающих материалов по организации запланированных интегрированных видов деятельности, характеристика их комплексирования и сочетания с другими материалами данного центра.

Размещение оборудования в группах отвечает гибкому зонированию и возможности трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Так, все оборудование условно сгруппировано по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В *пространстве активной деятельности* размещено оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.

В *пространстве спокойной деятельности* – зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное.

*Пространство познания и творчества* включает оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.

Деление пространства условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества. Познанием и творчеством пронизана вся жизнь детей, поэтому, например, при организации театрализованной игры, вся группа может превратиться в «театральный зал» или, увлекшись какой-то темой, дети развернут

активную сюжетно-ролевую игру и тогда всё пространство станет пространством активной деятельности.

В группах дошкольных отделений оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением: физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисково- познавательный, релаксации, бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, также как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. По сути, игровой центральности в каждой группе является системообразующим. Бытовой центр может включать в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью. Уголок уединения - релаксации может состоять из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры. Оборудование в группах дошкольных отделений размещено по центрам детской активности.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности( ФООП ДО п.4.17+ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В дошкольных отделениях продумано соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей – постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой – с театрализованным и художественным творчеством.

**IV. Личностный компонент среды** представляет собой совокупность субъектов (участников) интегрированной деятельности и способов их со-активности в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности. Данный компонент разработан как характеристика следующих составляющих:

- Субъекты деятельности;
- Тип реализуемого взаимодействия;
- Характер взаимодействия;
- Способы взаимодействия.

Прилегающая территория дошкольных отделений также должна стимулировать детей к играм, движению, общению. Следует предусмотреть местечки, где можно посидеть в тишине (скамейки с солнцезащитными тентами, укромные уголки, куда можно забраться), места для прямого контакта с природой (лужайки, где можно побродить или посидеть), игровое оборудование (домики, вагончики, корабли, песочницы и т. д.), позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.

Задачи позитивной социализации, содействия самореализации дошкольников взрослые могут успешнее решать, используя ресурсы местного сообщества: скверы и парки для прогулок, игровые и спортивные площадки для активизации движения, культурно-образовательные и спортивно-оздоровительные учреждения для расширения представлений о мире, поддержки развития способностей, опробования своих сил и возможностей, предъявления «миру» своих талантов.

### **Социальное партнёрство**

Социальное партнерство в дошкольных отделениях– современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, администраторов, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых воспитательно-образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования. Данное сотрудничество позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать воспитательный процесс в дошкольной организации, выполнить социальный заказ общества.

Таблица 25

<b>Направление воспитания</b>	<b>Социальный партнер</b>	<b>Что делаем вместе</b>	<b>В каких документах это зафиксировано</b>
Патриотическое	Музейно-выставочный центр Тульские древности, филиал Государственного военно-исторического и	Организация экскурсий и выездных мастер-классов.	План работы

	природного музея-заповедника Куликово Поле		
	Государственное учреждение культуры Тульской области «Объединение центров развития культуры» Ремесленный двор «Добродей»	Досуговые тематические мероприятия для детей старшего дошкольного возраста «Бережём традиции тульских мастеров».	Договор о сотрудничестве План работы
Физическое и оздоровительное	Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа Олимпийского резерва «Спортивная гимнастика»	Участие представителей организации-партнёра в проведении занятий в рамках дополнительного образования.	Договор, план работы
	Тульская городская общественная организация «Танцевально-спортивный центр «АРЗУ»	Участие представителей организации-партнёра в проведении занятий в рамках дополнительного образования.	Договор, план занятий, сценарии выступления детей на праздниках
Познавательное	Учебный корпус №1и №2 МБОУ «ЦО №34»	Совместные мероприятия, посвящённые общим праздникам.	План работы
	Муниципальное учреждение культуры "Тульская библиотечная система" Центральная городская библиотека им. Л.Н. Толстого	Экскурсии в библиотеку. Организация передвижных выставок детской художественной литературы. Проведение совместных мероприятий с педагогами, родителями, детьми.	Договор, план работы
	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Участие студентов-практикантов в проведении отдельных мероприятий (праздников, занятий, проектов и тому подобное).	Договор, план практики
Эстетическое	Музыкальная школа им.	выступление с	План работы

	Даргомыжского	концертами дошкольных отделениях ЦО.	в	
--	---------------	--	---	--

### 2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

#### Кадровое обеспечение

#### Функциональные обязанности педагогического коллектива, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса

Таблица 26

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанные с планированием, организацией, реализацией и обеспечением воспитательной деятельности
Заместитель директора по дошкольному отделению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольного отделения (ДО);</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДО.</li> </ul>
Методист (заместитель руководителя методической службы по дошкольному образованию)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности во всех ДО центра образования;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДО центра образования на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДО центра образования проектов нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности вДО центра образования за учебный год;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы вДО центра образования в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- организация повышения квалификации в межкурсовой период и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> </ul>
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта образовательного учреждения информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие воспитанников и педагогов в окружных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с</li> </ul>

	<p>социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых окружными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников;</li> <li>- приобщает детей к трудовой деятельности</li> </ul>

В целях эффективной реализации Программы в МБОУ «ЦО №34» созданы условия профессионального развития педагогических кадров и для дополнительного профессионального образования по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания в межкурсовой период. А также работает служба психолого-педагогического

сопровождения, ориентированная на обучающихся, педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечения психологического здоровья.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Деятельность образовательного учреждения по реализации рабочей программы воспитания регламентируется нормативно-правовой документацией:

- Положение о ВСОКО;
- Тактические проекты к Программе развития;
- План научно-методической работы на учебный год;
- Договора о сотрудничестве с социальными партнёрами;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в дошкольных отделениях;

С нормативно-правовой документацией реализации образовательной деятельности можно познакомиться на сайте образовательного учреждения:

подраздел ДОКУМЕНТЫ и ОБРАЗОВАНИЕ

<https://co34tula-r71.gosuslugi.ru/?ysclid=lh93aurer1981192023>

Для реализации программы воспитания разработчиками ФОП ДО предлагается практическое руководство «Воспитателю о воспитании» - профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

**Практическое руководство – это:**

- 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;
- 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».
- 4 модуля «Советы для родителей».

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В Центре образования осуществляется инклюзивное образование с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), составлена в соответствии с ФАОП

ДО) при наличии требуемых в соответствии с ФГОС условий. В ДОО функционирует дошкольная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-7 лет.

Для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории, в ДОО созданы особые условия воспитания и получения образования детьми с ОВЗ.:

- создана обогащенная развивающая среда;
- на всех этапах сопровождения ребенка с ООП проводится работа по их социализации в обществе;
- привлечение детей с ООП к участию в различных конкурсах, культурно-массовых мероприятиях, экскурсиях;
- коррекционная работа осуществляется параллельно развивающей, что позволяет не только «исправлять» отклонения, но и раскрывать потенциальные возможности каждого воспитанника;
- АОП ДО, индивидуальные программы развития обеспечиваются эффективной комплексной работой специалистов различного направления в зависимости от потребностей ребенка с ООП и запросов родителей;
- оптимальное выстроенное взаимодействие специалистов детского сада различного профиля;
- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- воспитательная деятельность построена с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и

образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. Организационный раздел Образовательной Программы**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с **ФОП ДО п.30**

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО п.31.)**

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности (описание центров активности представлено в данной программе в п.2.8.2. «Организация предметно-пространственной среды» в соответствии с Рекомендацией по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В дошкольных отделениях Центра образования созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

С этой целью в дошкольных отделениях Центра создана развивающая среда для развития индивидуальности каждого ребенка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов. А также для реализации образовательного потенциала оборудованы пространства кабинетов, групп, спортивного и музыкального залов.

В групповых комнатах создана благоприятная среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует их возрасту. Зонирование в группах расположено удобно и для педагога, и для детей, где дети могут самостоятельно пользоваться наглядным материалом.

Каждый ребенок может удовлетворить свою потребность в развитии и использовании методов обучения, пособий и дидактических материалов, инновационных средств обучения, информационно-компьютерных технологий.

Благодаря этому у детей повышается мотивация к образовательной деятельности, формируется активная позиция субъекта обучения.

В каждом дошкольном отделении оборудована волшебная комната – сенсорная, в которой все журчит, звучит, блестит и манит! Это среда, специально созданная для стимуляции органов зрения, слуха, осязания и вестибулярного аппарата. Сеансы в сенсорной комнате предотвращают сенсорное голодание, стимулируют развитие

предметной деятельности, формируют навыки сосредоточенного внимания и зрительного восприятия.

Педагогический процесс в дошкольных отделениях организован через выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что, в свою очередь, требует внедрения инновационных форм и способов в образовательную деятельность детских садов Центра:

- используются новые современные инновационные образовательные, технологии:

- игровых технологий в образовательном процессе (использование игрушки, игровая форма занятия, различные игры – дидактические, настольно – печатные);
- арт-педагогических технологий (арт – терапевтические – рисование, лепка, коллаж, аппликация; музыкотерапия, песочная терапия);
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий (пальчиковая, дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз, Су –джок, физкультурные паузы, занятия физкультурой).
- технология активного слушания и др.;

- для реализации задач программы в дошкольных отделениях используются различные методические пособия и дидактические материалы: серия книг издательств «Национальное образование», «Просвещение», «Баласс», и т.д.;

- педагогический процесс осуществляют профессиональные педагогические кадры.

Дошкольные отделения Центра образования выполняют Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), Санитарные правила СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования), а также СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

Все 4 здания дошкольных отделений оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальные помещения.

Все 23 группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий физкультурой, музыкальной и театрализованной деятельности в каждом дошкольном отделении имеется зал. Также имеются кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту, возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования.

Функциональные размеры используемой детской мебели стульев и столов соответствуют обязательным требованиям.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Оборудованы специализированные помещения достаточным количеством мебели, посуды, пособий, инвентаря, игрушек, безвредных для здоровья, отвечающих санитарно-эпидемиологическим требованиям и с наличием документов, подтверждающих их безопасность.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Устройство, оборудование, содержание пищеблоков соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Пищеблоки оборудованы необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам.

Всё технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в дошкольные отделения, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного десятидневного меню дошкольные отделения руководствуются рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учётом возраста детей и временем пребывания в учреждении.

Санитарное состояние зданий подтверждено наличием заключений, подтверждающих их соответствие санитарным правилам, выданных органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Медицинское обеспечение воспитанников дошкольных отделений осуществляется медицинским персоналом (по договору ГУЗ «ТГКБСМП им. Д.Я.Ваныкина»).

В соответствии с требованиями СанПиН в дошкольных отделениях предусмотрен медицинский блок.

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

При организации работы по пожарной безопасности в дошкольных отделениях основным нормативным документом является требованиям ППБ-101-89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений».

В соответствии с ними:

- Территории дошкольных отделений постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу средствам пожаротушения.
- В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- Эвакуационные проходы, выходы, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здания оборудованы средствами оповещения людей о пожаре.
- Для отделки стен и потолков, путей эвакуационных выходов не используются горючие материалы.

- Здания и помещения дошкольных отделений обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Администрация дошкольных отделений несёт ответственность за выполнение требований по охране труда работников и за охрану здоровья обучающихся.

К охране труда в дошкольных отделениях предъявляются повышенные требования. Организация охраны труда включает в себя нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия, а именно:

- обеспечение соблюдения требования нормативно-правовых актов по охране труда;
- проведение профилактической работы по предупреждению травматизма и несчастных случаев в учреждении;
- обеспечение безопасности эксплуатации зданий и сооружений, оборудования, инструментов и приспособлений в ходе производственной деятельности;
- охрану и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников учреждения.

Чтобы труд воспитателей был безопасным, а жизни и здоровью детей ничего не угрожало, в соответствии с частью третьей статьи 219 Трудового кодекса Российской Федерации, постановлением правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда», регулярно проводятся техосмотры здания и оборудования дошкольных отделений, проверяется наличие аптечек и их своевременная комплектация и т.п..

Администрация дошкольных отделений при реализации образовательной программы создаёт условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- безопасность во время организации питания;
- организационно-воспитательно-образовательного процесса, распорядка дня обучающихся;
- организацию пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- безопасность во время работы с персональным компьютером и интерактивным оборудованием;
- организацию и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физкультурой и спортом;
- организацию периодических медосмотров и диспансеризации;
- безопасность обучающихся во время пребывания в детском саду;
- безопасность к физкультурной площадке, физкультурному залу и спортивному инвентарю;
- организацию профилактики несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в детском саду;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- обеспечение текущего контроля за состоянием здоровья обучающихся;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в детском саду;
- обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи пострадавшим.

Дошкольные отделения оснащены полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озеленённой территорией, а также имеют необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической и хозяйственной деятельности.

Оснащенность специализированных помещений дошкольных отделений для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей:

Таблица 27

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональная направленность помещения</b>	<b>Оснащение, оборудование</b>	<b>Фактический и имеющийся оборудование, соответствие ФГОС</b>	<b>Обеспечение необходимости возможных изменений</b>
Кабинет учителя-логопеда (4)	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	Логопедическая стенка, зеркало большое и маленькие, методические материалы, настольные игры, дидактические игры и пособия для формирования правильного звукопроизношения, речевого дыхания, фонематического восприятия, обучения грамоте, обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи, развития связной речи, мелкой моторики, высших психических функций, интерактивные столы, пособия для логопедического обследования	95%	приобрести логопедические зонды
Методический кабинет (4)	Осуществление методической помощи педагогам; организация	Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий; пособия для занятий,	80%	Пополнить библиотеку

	консультаций, семинаров, педагогических советов; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; выставка изделий народно – прикладного искусства	плакаты и наборы дидактических наглядных материалов; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров; демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми; иллюстрационный материал; различные виды театров. Компьютеры, принтеры черно-белый и цветной, компьютерный стол.		педагогической и методической литературы, пособий для занятий с детьми, иллюстрационный материал, дидактический материал; стеллажи для литературы и пособий
Групповые комнаты (23)	Занятия, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, сюжетно - ролевые игры, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей..	Детская мебель для практической деятельности; уголок для изобразительной деятельности; Игровая мебель. Атрибуты сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»ит.д.. Календари природы; природный уголок; конструкторы различных видов; настольно – печатные игры, пазлы; развивающие игры по математике. Физкультурный уголок, спортивное оборудование, музыкальные центры. Телевизоры, DVD-плееры, мультимедийное оборудование. В 9 группах- трехъярусные выдвигаемые кровати	85%	Пополнить конструкторам и, настольно – печатным и играми
Спальные помещения(14)	Дневной сон, гимнастика после сна	Спальная мебель, шкафы, столы для воспитателей	95%	Обновить трёхъярусные кровати
Кабинет заместителя	Родительские комитеты, совещания, встречи	Нормативно – правовая документация, компьютер, принтер, стол письменный	95%	Приобрести принтеры

директор а-(4)				
Медицинский кабинет (4)	Обследование детей и педагогического персонала	Мебель (шкаф аптечный медицинский, шкаф для документации, стол письменный, стол инструментальный), кушетка медицинская смотровая, холодильник, ростомер, бактерицидная лампа, стерилизатор.	95%	Приобрести недостающее оборудование
Прогулочные участки-(23)	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, самостоятельная двигательная деятельность, развитие познавательной, трудовой деятельности и т.д.	Прогулочные веранды, игровое оборудование, цветники, огороды	95%	Проложить экологическую тропу
Пищеблок-(4)	Приготовление пищи для воспитанников	Стеллаж кухонный, стеллажи для посуды, стол производственный, ванна моечная, холодильник, плита электрическая, мясорубка, шкаф тарочный, картофелечистка, тестомешалка....	95%	в 3 ДО приобрести технологическое оборудование
Прачечная-(4)	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Стиральная машина, ванны для замачивания, водонагреватель	95%	в 1 ДО ремонт прачечной

Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанием Федеральной программы.

Средства обучения и воспитания, используемые в дошкольных отделениях, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно – образовательного процесса.

Объекты дошкольных отделений для проведения практических занятий с воспитанниками обеспечены следующими средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.), музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),

- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки), аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски),

- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Территории дошкольных отделений оформлены и оборудованы в соответствии с СанПиН.

На каждой территории оборудована площадка природы: дети приходят небольшими группами, по одному, по двое, чтобы в тишине и покое пообщаться с кем-нибудь из животных, понаблюдать за насекомыми, насладиться красотой растений. Площадки природы расположены в спокойном месте, вдали от групповых участков. На площадке развешаны кормушки, которые круглый год привлекают пернатых: зимой в кормушки дети насыпают корм, летом в водопойный желобок наливают воду.

На площадке природы на разных ее участках устроены: ручеек, цветник, песочный дворик. А также во всех местах привлекательного вида лавочки, бревна, пеньки, на которых проходящие дети могут спокойно посидеть, понаблюдать за растениями, животными. Здесь дети учатся созерцать природу, сосредотачиваться на ее красоте, самостоятельно всматриваться в ее жизнь. Площадка служит местом для приобщения дошкольников к труду по уходу за растениями и животными.

В двух дошкольных отделений на территории детского сада есть экологическая тропа. Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми 4-7 лет, просветительской работы с работниками дошкольных учреждений и родителями детей. Разработаны карты-схемы экологической тропы, на которой все объекты обозначены схематизированными цветными рисунками (значками) и надписями. Карты-схемы используются как демонстрационный материал в работе с детьми.

На каждой территории разбиты огороды, либо фито-огороды, где высаживаются лекарственные травы (зверобой, чистотел, мята, подорожник, календула, мать-и-мачеха и др.), имеются спортивные площадки.

Есть уголки нетронутой природы. Это небольшая озелененная территория, которая не подвергается никакому воздействию: на ней не делают построек и посадок, не косят траву и не убирают опавшие листья, не вытаптывают слишком частыми прогулками с детьми. На таком уголке участка само собой будет складываться естественный биоценоз - станут произрастать те растения, которые сами рассеялись и нашли благоприятные условия. Вслед за растениями поселяться насекомые, птицы. В таком месте обязательно вырастает много дикорастущих трав, с которыми детям интересно познакомиться (мать-и-мачеха, одуванчик, подорожник, разные злаковые травы, цикорий, крапива, пустырник, пижма и др). Со временем произрастут опавшие семена ближайших деревьев, кустарников. Эта территория является контрастом декоративно оформленным газонам (клумбам, рабаткам), которые преобладают в каждом детском саду.

Участок группы также является частью развивающего пространства группы, в пределах которого осуществляется свободная двигательная и игровая деятельность детей. Развивающая среда на территории детского сада обеспечивает интеграцию образовательных областей, развитие, охрану и укрепление здоровья детей, учитывает их возрастные особенности. В летний период, когда большую часть времени дети проводят на свежем воздухе, вопрос наполняемости предметно-развивающей среды на летних участках становится очень актуальным.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп с теньевыми навесами;
- спортивную площадку;
- размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;
- площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения;
- цветочные клумбы, цветники.

На участке каждой группы рекомендуется предусмотреть следующие условия

для полноценной прогулки детей:

- площадка для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
- площадка для игр с песком, ветром;
- бассейны для игр с водой;
- на площадке теневого навеса: столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

На такой организованной площадке каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом.

Программа оставляет за детским садом право самостоятельного подбора разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Перечень средств обучения и воспитания, рекомендуемый для использования при реализации Программы, не фиксируется жесткими рамками, а носит ориентировочный характер.

### **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**

Примерный перечень художественной литературы Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) ФОП -п.33.1.1.

Примерный перечень художественной литературы Вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) ФОП -п.33.1.2.

Примерный перечень художественной литературы младшей группы (от 3 лет до 4 лет) ФОП -п.33.1.3.

Примерный перечень художественной литературы средней группы (от 4 лет до 5 лет) ФОП -п.33.1.4.

Примерный перечень художественной литературы старшей группы (от 5 лет до 6 лет) ФОП -п.33.1.5.

Примерный перечень художественной литературы подготовительной к школе группы (от 6 лет до 7 лет) ФОП -п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) ФОП -п.33.2.2-33.2.3.

Примерный перечень музыкальных произведений Вторая группа раннего возраста (от 2 года до 3 лет) ФОП -п.33.2.4.

Примерный перечень музыкальных произведений младшей группы (от 3 лет до 4 лет) ФОП -п.33.2.5.

Примерный перечень музыкальных произведений средней группы (от 4 лет до 5 лет) ФОП -п.33.2.6.стр.

Примерный перечень музыкальных произведений старшей группы (от 5 лет до 6 лет) ФОП -п.33.2.7.

Примерный перечень музыкальных произведений подготовительной группы (от 6 лет до 7 лет) ФОП -п.33.2.8.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства Вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) ФОП -п.33.3.1.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства младшая группа (от 3 лет до 4 лет) ФОП -п.33.3.2.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства средняя группа (от 4 лет до 5 лет) ФОП -п.33.3.3.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства старшая группа (от 5 лет до 6 лет) ФОП -п.33.3.4.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) ФОП -п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста (с пяти лет) ФОП –п.33.4.1.

Примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста (6-7 лет) ФОП –п.33.4.2.

Примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста (7-8 лет) ФОП –п.33.4.3.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников дошкольных отделений МБОУ «ЦО №34» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н.

В работе детских садов применяется сетевая форма реализации отдельных компонентов Программы (физическое воспитание). В связи с этим задействован кадровый состав Муниципального бюджетного учреждения «Спортивная школа Олимпийского резерва «Спортивная гимнастика», участвующая в сетевом взаимодействии с дошкольным отделением МБОУ «ЦО №34». Квалификация кадрового состава Спортивной школы Олимпийского резерва отвечает требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы в МБОУ «ЦО №34» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования на регулярном основании за счет средств Организации.

### **3.5. Режим расписания в дошкольных отделениях**

( в соответствии с **ФОП ДО п. 35.**)

Режим дня дошкольных отделений МБОУ «ЦО №34» представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаётся время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Гибкий режим деятельности в ДО предполагает дополнительно к ежедневному распорядку дня организацию адаптационного (организация режимных моментов в зависимости от индивидуальных особенностей детей), каникулярного (увеличение продолжительности прогулок; занятия оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе), летнего оздоровительного периодов (увеличение продолжительности прогулок на свежем воздухе, занятия не проводятся) и периода карантинов и повышенной заболеваемости (увеличение продолжительности пребывания детей на свежем воздухе. Усиление осмотров детей, проведения профилактических мероприятий).

В режиме предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечена сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано

таким образом, что в начале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью,

азатемтворческиевидыдеятельностивчередованиисмузыкальнойифизическойактивностью

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольноговозраста, условия организации образовательного процесса соответствуюттребованиям,предусмотреннымСанитарнымиправиламиинормамиСанПиН 1.2.3685-21«Гигиеническиенормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторовсреды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врачаРоссийскойФедерации от28января2021г. № 2,действующим до1марта2027г.(далее – Гигиеническиенормативы),иСанитарнымиправиламиСанПиН2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетейимолодежи»,утвержденнымПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологическиетребования).

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличиваетсяежедневная длительностьпребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельностьпереносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативовпри температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительностьпрогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимоучитыватьтакжеиндивидуальныеособенностиребенка(длительностьсна,вкусо выепредпочтения,характер, темп деятельностии т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизацииобщественногопитаниянаселения»,утвержденнымПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедераци иот27октября2020года№32(далее–СанПиНпопитанию).

Согласнопункту183Гигиеническихнормативовможнокорректироватьрежим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ,сезонагода.

### **Режим дня в холодный период года для групп раннего возраста и дошкольных групп**

Таблица 28

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, совместная деятельность взрослого и детей,	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30

свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика						
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, детский совет	8.05-8.25	8.05-8.25	8.20-9.00	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы, занятия	8.25-9.20	8.25-9.20	9.00-9.55	8.45-10.00	8.50-10.05	8.50-10.50
Занятия	8.30-8.40 8.50-9.00 (по подгруппам)	8.30-8.40 8.50-9.00 (по подгруппам)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.00-9.20	9.00-9.20	9.40-9.55	9.50-10.00	9.55-10.05	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.15	9.20-11.15	9.55 – 11.55	10.00-12.00	10.05-12.05	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность	11.15-11.30	11.15-11.30	11.55-12.10	12.00-12.15	12.05-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.30-11.50	11.30-11.50	12.10 – 12.30	12.15-12.35	12.20-12.40	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	11.50-15.00	11.50-15.00	12.30 – 15.00	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Воздушно-водные процедуры, игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, занятия	15.00-16.00	15.00-16.05	15.00-16.10	15.05-16.15	15.10-16.20	15.15-16.25

Занятия	15.30- 15.40 15.50- 16.00 (по подгруп пам)	15.30- 15.40 15.50- 16.00 (по подгруп пам)	-	-	15.15- 15.40	15.55- 16.25
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.00 – 16.20	16.05 – 16.25	16.10– 16.30	16.15- 16.35	16.20- 16.40	16.25- 16.45
Совместная деятельность взрослого и детей, игра, самостоятельная деятельность	16.20- 17.10	16.25- 17.10	16.30– 17.20	16.35- 17.20	16.40- 17.20	16.45- 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, уход домой	17.10- 19.00	17.10- 19.00	17.20– 19.00	17.20- 19.00	17.20- 19.00	17.20- 19.00

**Режим дня в теплый период года  
для групп раннего возраста и дошкольных групп**

Таблица 29

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов ительная группа
Прием детей, осмотр, прогулка, совместная деятельность взрослого и детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00- 8.05	7.00-8.05	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, детский совет	8.05- 8.25	8.05-8.25	8.20-9.00	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50

Совместная деятельность взрослого и детей, игры, чтение художественной литературы, прогулка. Занятия оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе	8.25-9.00	8.25-9.00	9.00-9.40	8.45-9.50	8.50-9.55	8.50-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.00-9.20	9.00-9.20	9.40-9.55	9.50-10.00	9.55-10.05	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экспериментирование, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) Занятия оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе	9.20-11.15	9.20-11.15	9.55 – 11.55	10.00-12.00	10.05-12.05	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность	11.15-11.30	11.15-11.30	11.55-12.10	12.00-12.15	12.05-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.30-11.50	11.30-11.50	12.10 – 12.30	12.15-12.35	12.05-12.40	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	11.50-15.00	12.30 – 15.00	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность	15.00-16.00	15.00-16.05	15.00-16.10	15.05-16.15	15.10-16.20	15.15-16.25
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.00 – 16.20	16.05 – 16.25	16.10– 16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45
Совместная	16.20-	16.25-	16.30–	16.35-	16.40-	16.45-

деятельность взрослого и детей, игра, чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00
---	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режиму дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурных минут во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяевам субъекта обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.6. Календарный план воспитательной работы дошкольных отделений МБОУ «ЦО №34» на учебный год

Таблица 30

дата	событие	мероприятие	направление воспитания
<b>сентябрь</b>			
<b>1 сентября</b>	Всероссийский праздник «День знаний» (установлен в 1984 году)	Праздник «С днем знаний»	<b>социальное</b>
		Тематические занятия «Вот и стали мы на год взрослее»	
<b>3 сентября</b>	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с	Беседы с детьми старших групп об окончании Второй мировой войны	<b>патриотическое социальное</b>

	терроризмом	Размещение информации в фойе и на сайте, проведение инструктажа для детей старшего возраста их родителей и сотрудников ДОУ	<b>познавательное</b>
<b>8 сентября</b>	Международный день распространение грамотности	Младшие – средние группы: подборка игр из дидактической коробки «Речь плюс» Для старших групп реализация проекта «Грамоте учиться-всегда пригодится»	<b>познавательное</b>
<b>9 сентября</b>	День рождения Л.Н. Толстого	Младшие – средние группы: чтение сказок, рассказов Л.Н. Толстого для детей Старшие группы: по местам литературных героев «Филиппок рассказывает...»	<b>духовно-нравственное познавательное</b>
<b>сентябрь</b>	День города	Ознакомление детей с историей, культурой, традициями, ценностями своего города. В традициях нашего региона	<b>духовно-нравственное познавательное физкультурно-оздоровительное</b>
<b>27 сентября</b>	День воспитателя и всех дошкольных работников. Проводится по инициативе ряда общественных организаций и педагогов с 2004 г. в честь открытия в России первого детского сада (1863)	Конкурс детских работ: Стенгазета «Самая волшебная профессия – педагог детского сада»	<b>духовно-нравственное трудовое социальное</b>
<b>октябрь</b>			
<b>1 октября</b>	Международный день пожилых людей	выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка»; Старшие группы: мастер-класс «Учимся вязать с бабушкой»	<b>социальное трудовое эстетическое</b>

	Международный день музыки	Младшие группы: развлечение «В гостях у музыки» Средняя, старшая группы: семейная гостиная «День музыки» Подготовительные группы «Беседа о музыке. Музыка в осаждённом Ленинграде»	<b>познавательное эстетическое духовно- нравственное</b>
<b>4 октября</b>	Всемирный День защиты животных	Для детей 4-7 лет Игровой час: сюжетно-ролевая игра «Больница для животных», строим «Зоопарк», игра малой подвижности «Покажи животное» Путешествие в мир животных	<b>познавательное</b>
<b>5 октября</b>	Международный День учителя	Досуговая деятельность: «Звенит звонок, начинается урок» Акция «Открытие учителю»	<b>социальное эстетическое трудовое</b>
<b>Третье воскресенье октября</b>	День отца в России. Он был учрежден указом Президента РФ от 4 октября 2021 года.	Фотовыставка : «Папа-солдат» В младших группах ремонт игрушек: «Папа может!» В средней группе спортивно-игровой досуг «Супер папа!» В старших группах квест-игра «Лучше папы друга нет!»	<b>патриотическое социальное трудовое</b>
<b>21-28 октября</b>	Осенины	Развлечения во всех группах «Ярмарка». Праздник «Осень в гости к нам пришла и даров нам принесла».	<b>эстетическое физическое духовно- нравственное</b>
<b>ноябрь</b>			
<b>4 ноября</b>	День народного единства	Младшие- средние группы: «Фольклорный праздник» Старшие группы: спортивные развлечения (подвижные игры народов России) Подготовительные группы:	<b>познавательное эстетическое физическое духовно- нравственное</b>

		тематическое занятие «Моя республика-Россия».Москва. Тула. «В единстве наша сила» выставки творчества воспитанников.	
<b>8 ноября</b>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Старшие группы: Встреча с интересными людьми «Наша служба и опасна и трудна». Беседа с приглашёнными папами и мамами, работающие в МВД города	<b>патриотическое познавательное</b>
<b>Последнее воскресенье ноября</b>	День матери в России(учрежден Указом Президента РФ в 1998 г., отмечается в последнее воскресенье ноября)	конкурс рисунков «Мамочка моя» Концерт для мам «Мамочка наша солнышка краше»	<b>социальное</b>
<b>30 ноября</b>	День Государственного герба Российской Федерации	тематические занятия для детей старших групп	<b>патриотическое социальное</b>
<b>декабрь</b>			
<b>3 декабря</b>	День неизвестного солдата	Средние, старшие,подготовительные группы: тематические занятия и образовательные проекты «Русские былины и богатыри», «Кто он, неизвестный солдат?»	<b>социальное патриотическое</b>
	Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и /или ситуативно	Подготовительные группы:тематические занятия и образовательные проекты: «Мы разные, но вместе»	
<b>5 декабря</b>	День добровольца (волонтера)в России		
<b>7 декабря</b>	День обороны Тулы 83 года	Старшие-подготовительные группы:в рамках образовательного проект «Тула по праву горда туляками»: виртуальные экскурсии по	<b>патриотическое познавательное</b>

		рубежам обороны Тулы «45 героических дней», викторины, квест-игры, посвященные 83годовщине обороны Тулы Старшие группы: Экскурсия в школьный музей «Боевой славы»	
<b>8 декабря</b>	Международный день художника, который был учреждён в 2007 году <b>международной</b> ассоциацией «Искусство народов мира».	Младшая группа – художественно-дидактические игры: «Художник и его помощники», «Пропавшие краски», «Картина» Средняя группа –Беседа о профессии художник Старшая-подготовительная гр.-Развлечения с семьями воспитанников «День художника»	
<b>9 декабря</b>	День Героев Отечества	48 лет со дня присвоения городу звание «Город-герой»: Образовательный проект «Тула по праву горда туляками»	<b>патриотическое познавательное</b>
<b>12 декабря</b>	День Конституции Российской Федерации	Подготовительные группы:тематический день «Я и мои права»	<b>патриотическое познавательное социальное</b>
<b>19 декабря</b>	День рождение Героя Советского Союза Николая Дмитриевича Захарова, чье имя носит МБОУ «ЦО №34»	Старшие-подготовительные группы: тематическое занятие в рамках образовательного проекта«Тула по праву горда туляками»	<b>патриотическое познавательное</b>
<b>31 декабря</b>	Новый год	Во всех возрастных группах новогодние утренники « Новый год у ворот ребятишек ёлка ждёт!»	<b>социальное эстетическое</b>
<b>январь</b>			
<b>27</b>	День снятия блокады	Презентация «Блокада	

<b>января</b>	Ленинграда	Ленинграда» Чтение 5+ Н. Ходза «Дорога жизни»- очень важная книга для дошкольников о блокаде Ленинграда. Простым и спокойным языком Нисон Ходза рассказывает маленькие истории о том, что это было такое — блокада Ленинграда, и что значила для людей Дорога жизни	<b>патриотическое</b>
	День освобождения Красной Армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками региона и /или ситуативно)	Подготовительная группа «Этого нельзя забывать» Кого и от чего освободила Красная Армия	<b>патриотическое</b>
<b>февраль</b>			
<b>2 февраля</b>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками региона и /или ситуативно)	Старшие группы «День Победы в Сталинградской битве»	<b>патриотическое</b>
<b>8 февраля</b>	День российской науки	Младшие-средние группы: опытно-экспериментальная работа «Хочу всё знать!» Старшие группы: познавательное занятие ко Дню Науки «Мудрые науки без назидания и скуки» Подготовительные группы: тематический день «Путешествие в страну Науки»	<b>познавательное</b>
<b>15 февраля</b>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	День памяти воинов-интернационалистов .Экскурсия в школу «Парта Героя»	<b>патриотическое</b>

			<b>познавательное</b>
<b>21 февраля</b>	Международный день родного языка	Младшие-средние группы: чтение литературных произведений. Старшая группа: речевой досуг «День родного языка» Подготовительная группа: литературный вечер «Родной язык — народа достоянье, Он с детства каждому из нас знаком, Стих и проза, сказки и преданья, Все мило нам на языке родном».	<b>социальное духовно-нравственное</b>
<b>23 февраля</b>	День защитника Отечества	Спортивные вечера-развлечений, праздники «Будем в армии служить - будем Родину хранить!»	<b>духовно-нравственное патриотическое физкультурно-оздоровительное</b>
<b>март</b>			
<b>8 марта</b>	Международный женский день	Праздник для мам	<b>социальное духовно-нравственное</b>
<b>11-17 март</b>	Масленица	Традиционные фольклорные праздники «Веселится народ: в гости Масленицу ждёт!» Конкурсы, развлечения, проводы Зимы	<b>духовно-нравственное социальное физкультурно-оздоровительное</b>
<b>18 марта</b>	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками региона и /или ситуативно)	Тематическое занятие «История полуострова Крым для дошкольников». Образовательный проект: «Что я знаю о Крыме»	<b>патриотическое познавательное</b>
<b>27 марта</b>	Всемирный день театра	Фестиваль детских спектаклей «Играем в театр» во всех группах	<b>социальное трудовое этико-</b>

			эстетическое
<b>апрель</b>			
<b>1 апрель</b>	День птиц	Акция совместно с родителями «Пернатая радуга»	трудовое духовно- нравственное
<b>12 апрель</b>	День космонавтики	Фестиваль детского творчества «Космические дали»	познавательн ое этико- эстетическое духовно- нравственное
<b>21 апреля</b>	День Земли	Тематическая неделя, посвящённая Дню Земли Выступление агитбригад совместно со школьниками конкурс рисунков «Земля наш общий дом».	познавательн ое духовно- нравственное этико- эстетическое
<b>май</b>			
<b>1 мая</b>	Праздник Весны и Труда	Акция совместно с родителями по озеленению и высадке цветов на участках «Зелёная весна»	трудовое духовно- нравственное эстетическое
<b>9 мая</b>	День Победы	Военно-спортивная игра «Зарница» совместно с начальной школой	физкультурно - оздоровитель ное патриотическ ое
<b>19 мая</b>	День детских общественных организаций России	Выставка «Пионерам-героям посвящается...» Соревнования, посвященные Дню детских объединений «Сильные, смелые, ловкие»	физкультурно - оздоровитель ное патриотическ ое
<b>21 мая</b>	День славянской письменности и культуры	Квест-игра для старших и подготовительных групп «От гусиного пера до компьютера»	духовно- нравственное
<b>июнь</b>			
<b>1 июня</b>	День защиты детей	Флешмоб «Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети» праздничные мероприятия, конкурсы,	духовно- нравственное

<b>6 июня</b>	День русского языка	Развлечения «Мой русский, мой родной язык, ты необъятен и велик!»	<b>духовно- нравственное</b>
<b>12 июня</b>	День России	Просмотр мультфильмов «История <b>России</b> для детей», «Я расскажу вам о <b>России!</b> », «Мы живем в <b>России</b> - Москва» (из серии видео-энциклопедия нашей страны), «Мульти- <b>Россия</b> », «Мы живем в <b>России</b> - Золотое кольцо», «Жемчужное кольцо»	<b>патриотическое</b>
<b>22 июня</b>	День памяти и скорби	Акция Белый журавль Памяти «Наши журавлики в память о наших прадедушках, прабабушках» ... С утра, <b>22 июня</b> , родители принесут в <b>детский сад</b> под елки из бумаги – белых журавлей и прикрепят на стену <b>памяти</b> белого журавлика в <b>память</b> о всех героях войны, которые ценой своих жизней отстояли нашу свободу. Концерт «Мы живём не для войны, люди дружбою сильны!» Песни, стихи поэтов разных стран о том, как живут и о чём мечтают дети –русские, кубинские, афганские, арабские, монгольские и т.д.	<b>патриотическое</b>
<b>август</b>			
<b>12 августа</b>	День физкультурника	День здоровья: «В здоровом теле – здоровый дух»	<b>физкультурно - оздоровительное социальное</b>
<b>22 августа</b>	День Государственного флага России	Флешмоб: «Салют, Россия!» тематический досуг, викторины, образовательный проект «Что означают цвета нашего флага?»	<b>патриотическое</b>

27 августа	День российского кино	Образовательный проект «История Российского кино»	трудовое этическое эстетическое
------------	-----------------------	---	---------------------------------

### 3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста

Таблица 31

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием  Утренняя гимнастика	<p>«Минутки вхождения в день» с зеркалом, чтобы полюбоваться на себя, какие детки красивые, какие у них глазки красивые, волосы, щечки, губки и улыбка-в минимальный промежуток времени настроить ребёнка на доброжелательность, спокойствие, веру в себя и любовь ко всему окружающему.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей – свободная игра и исследовательская активность по собственному выбору детей в центрах активности + Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах (индивидуализированные мини-занятия педагог даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию; организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия; через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка.) (ФОП ДО п. 24.3, стр.116; п. 24.10,стр.116-117) п.24.18-24.22,стр.118-119; п.25.2-25.3.,стр.119</p> <p>Взаимодействие и общение детей со взрослыми и друг с другом в режимных моментах (ФОП ДО п. 24.9, стр.116)</p>				
Уборка игрушек	<p>Взаимодействие и общение детей со взрослыми и друг с другом в режимных моментах (воспитатель использует: потешки, песенки, стихи, напоминание, показ, личный пример)</p>				
Круг радости	Тематическое планирование	<p>Когда «круг радости» только вводится в ежедневную практику, лучше проводить несколько «кругов радости» с малыми группами детей, начиная с тех, кто проявил интерес и желание, чем один длинный сбор со всей группой.</p> <p>Взаимодействие и общение детей со взрослыми и детей друг с другом в режимных моментах. Приветствие(здороваемся ладошками, плечиками и т.п.), пальчиковые игры, хороводы, подпевание песенок, движения под музыку, слушание стихотворений, рассматривание картинок-равноправное партнерство - равнозначное участие обеих сторон, создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребенка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо <b>ФОП ДО п.24.10.,стр116-117.</b></p>			
	Работа по плану воспитателя	Кукла(или другие игрушки) -	Игры на социально-коммуникатив	Игры на речевое развитие	Игры на социально-коммуникатив

	<b>ля</b>	мотиваторы разнообразных действий для решения поведенческих эмоциональных проблем малышей (демонстрация неправильных действий на куклах – шанс опосредованно увидеть проблему)	ное и речевое развитие .Кто в нашей группе самый веселый, кто больше всех плачет. Какими словами успокоим его, а как еще можно успокоить..ли бо игры на развитие ориентировочных реакций( где, что, кто,что делает)	Моя любимая игрушка... либо игры на расширение представленной о свойствах, качествах предметов и объектов (форма, цвет, объем, фактура, части и пр.	ное и речевое Вежливые слова, волшебные слова Послушайте волшебные слова. Сказать друг другу волшебные слова. На развитие навыков общения (вопросы предложения совместных действий. предъявление своих идей, изъявление желаний)	ем
	<b>Гигиенические процедуры</b>	Взаимодействие и общение детей со взрослыми и детей друг с другом в режимных моментах (воспитатель использует: потешки, песенки, стихи, напоминание, показ, личный пример)				
	<b>Организация питания (завтрак)</b>	Взаимодействие и общение детей со взрослыми и детей друг с другом в режимных моментах. Работа по привитию культурно-гигиенических навыков				
	<b>Подготовка к занятиям</b>	Свободная игровая активность по собственному выбору детей + Взаимодействие и общение детей со взрослыми и детей друг с другом в режимных моментах.				
	<b>Занятие фронтальное, либо с группами-работа в центрах активности</b>	Образовательные предложения (занятия)для всей группы детей под руководством взрослого предусматриваются на каждый день. <b>ФОП ДО п. 24.12-24.14,стр.117; п. 24.17,стр.118 ФОП ДО п. 24.12-24.14,стр.117; п. 24.17,стр.118</b>				
	<b>Прогулка</b>	Свободная двигательная активность и подвижные игр <b>ФОП ДО п.24.15,стр.117</b>				
	<b>Организация питания (обед)</b>	Взаимодействие и общение детей со взрослыми и детей друг с другом в режимных моментах. Работа по привитию культурно-гигиенических навыков				
	<b>Дневной сон</b> Гимнастика после сна	«Корзинка для тихого часа» - использование образовательного потенциала в режимных моментах Закаливающие мероприятия				
	<b>Организация питания</b>	Работа по привитию культурно-гигиенических навыков				

<b>уплотненный полдник + ужин</b>	
<b>Игры, театр, чтение, вечерний круг</b>	Свободная игровая и исследовательская активность по собственному выбору детей(ФОП ДО п.24.5-24.8.,стр 116)+ Взаимодействие и общение детей со взрослыми и детей друг с другом в режимных моментах. <b>ФОП ДО п.24.18-24.22,стр.118-119; п.25.2-25.3.,стр.1195</b>
<b>Прогулка, уход домой</b>	Прогулки и игры на свежем воздухе <b>ФОП ДО п.24.15,стр.117</b>

### Модель организации образовательного процесса в дошкольных группах

Таблица 32

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Прием</b>  <b>Утренняя гимнастика</b>	Различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, режиссерская и другие виды игр в центрах активности + Взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой (художественный труд) реализуются эти формы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности(ФОП ДО п. 24.3, стр.116; п. 24.10,стр.116-117) п.24.18-24.22,стр.118-119; п.25.2-25.3.,стр.119 + Индивидуальная работа (по индивидуальным маршрутам). Использование образовательного потенциала режимных моментов(ФОП ДО п. 24.9, стр.116)				
<b>Уборка игрушек</b>	Взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой реализуется через сочетание организованных взрослыми видов деятельности. ( воспитатель использует: потешки, песенки, стихи, напоминание, показ, личный пример)				
<b>Гигиенические процедуры</b>	Использование образовательного потенциала режимных моментов реализуется через сочетание организованных взрослыми видов деятельности. Работа по привитию и совершенствованию культурно-гигиенических навыков (воспитатель использует: потешки, песенки, стихи, напоминание, показ, личный пример)				
<b>Организация питания (завтрак)</b>	Использование образовательного потенциала режимных моментов Любой приём пищи - это короткие беседы о пользе продуктов, из которых приготовлены блюда и повторение правил этикета, работа над культурно-гигиеническими навыками, «Овощи и фрукты – полезные продукты»; «Пейте, дети, молоко, будете здоровы»; «Кто хлеб бросает, тот силу теряет» и т.п.				
<b>Детский совет</b>	<b>Планирование</b>	Взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой. Приветствие, обмен новостями, пальчиковые игры, стихотворение наизусть (по теме), словесные игры « добрая мысль миру», работа с календарями. Праздники, социальные акции и т.п			

		<b>ФОП ДО п.24.10.,стр116-117.</b> Педагог самостоятельно распределяет выбранное содержание образования на совместную и самостоятельную деятельность детей				
<b>Работа по плану воспитателя</b>	Делимся новостями Ввод в тему	Оказывается ... (удивлялки) Пословицы, поговорки	Весёлая математика Беседа	Загадки Демонстрация иллюстраций Работа с календарями	Безопасность в быту Пение, рассматривание коллекции	
<b>Занятие (фронтальное) либо работа в центрах активности(по подгруппам)</b>	Специально организованное взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой. Использование разнообразных форм и методов работы педагог осуществляет самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач в различных видах детской деятельности с учетом реальных интересов и потребностей самих детей. Образовательные предложения для целой группы ежедневно либо проекты различной направленности, в рамках которых выбирается содержание. Оно станет основой образовательного предложения для всей группы, т.е. занятием. <b>ФОП ДО п. 24.12-24.14,стр.117; п. 24.17,стр.118</b>					
<b>Прогулка</b>	<b>ФОП ДО п.24.15,стр.117</b> Различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, режиссерская и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры					
<b>Организация питания (обед)</b>	Использование образовательного потенциала режимных моментов.					
<b>Дневной сон</b>	Любой приём пищи - это короткие беседы о пользе продуктов, из которых приготовлены блюда и повторение правил этикета, работа над культурно-гигиеническими навыками, «Овощи и фрукты – полезные продукты» и т.д..					
<b>Гимнастика после сна</b>	Использование образовательного потенциала режимных моментов реализуются через организованные взрослыми виды деятельности					
<b>Организация питания уплотненный полдник + ужин</b>	Закаливающие мероприятия. Использование образовательного потенциала режимных моментов					
<b>Игры, кружки, театр, чтение, вечерний круг</b>	Различные виды игр, в том числе свободная игра,( <b>ФОП ДО п.24.5-24.8.,стр 116</b> ) игра-исследование, ролевая, режиссерская и другие виды игр реализуются через сочетание организованных взрослыми либо самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. + Индивидуальная работа - по индивид.маршрутам. Взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой реализуется через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности <b>ФОП ДО п.24.18-24.22,стр.118-119; п.25.2-25.3.,стр.119</b>					

<b>Прогулка, уход домой</b>	Различные виды игр, подвижные и традиционные народные игры. Использование образовательного потенциала режимных моментов. <b>ФОП ДО п.24.15,стр.117</b>
---------------------------------	--

#### **IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Краткая презентация**

##### **СЛАЙД 1**

**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр  
образования № 34 имени Героя Советского Союза Николая Дмитриевича  
Захарова»**

##### **СЛАЙД 2**

**Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ЦО №34»  
разработана в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден  
приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано  
в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции  
приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано  
в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)  
и федеральной образовательной программой дошкольного образования  
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,  
зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №  
71847)**

##### **СЛАЙД 3**

##### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ЦО № 34» ориентирована на детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет, посещающих группы общеобразовательной направленности.

##### **СЛАЙД 4**

Базовый объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые в дошкольных отделениях МБОУ «ЦО №34» и планируемые результаты соответствуют единым требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования, предъявляемые для всей России

##### **СЛАЙД 5**

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями  
воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

**СЛАЙД 6** Фотографии детей