

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Управление администрации образования города Тулы**

**МБОУ ЦО №34**

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ "ЦО №34"

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "ЦО №34"

---

Лазарева Л.В.

Приказ №141-а

от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 637184)

**учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.**

**Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**Тула, 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности,

требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,

содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое

целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 10 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **10 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

#### **Уравнения и неравенства**

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	14	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a>
2	Функции и графики. Степень с целым показателем	6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a>
3	Арифметический корень $n$ -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	18	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a>
4	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	22	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a>
5	Последовательности и прогрессии	5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a>
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	3	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	12	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a>
2	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a>
3	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a>
4	Производная. Применение производной	24	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a>
5	Интеграл и его применения	9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a>
6	Системы уравнений	12	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a>
7	Натуральные и целые числа	6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/51/">https://resh.edu.ru/subject/51/</a>
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	2	<a href="https://math-ege.sdangia.ru/?redir">https://math-ege.sdangia.ru/?redir</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1553/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1553/main/</a>
2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2914/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2914/main/</a>
3	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	1		
4	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1		
5	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Решение упражнений.	1		

6	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1972/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1972/start/</a>
7	Арифметические операции с действительными числами	1		
8	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1		
9	Тождества и тождественные преобразования	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1166/</a>
10	Уравнение, корень уравнения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2575/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2575/start/</a>
11	Неравенство, решение неравенства	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1998/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1998/start/</a>
12	Метод интервалов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1996/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1996/start/</a>
13	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1		
14	Контрольная работа по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"	1	1	
15	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1338/</a>
16	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1555/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1555/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1990/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1990/start/</a>

	функции. Промежутки знакопостоянства			
17	Чётные и нечётные функции	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2569/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2569/conspect/</a>
18	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа	1		
19	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1		
20	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1		
21	Свойства и график корня n-ой степени	1		
22	Свойства и график корня n-ой степени. Решение упражнений	1		
23	Арифметический корень натуральной степени	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5498/start/272542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5498/start/272542/</a>
24	Арифметический корень натуральной степени. Решение уравнений.	1		
25	Свойства арифметического корня натуральной степени	1		
26	Свойства арифметического корня натуральной степени. Простейшие вычисления.	1		

27	Свойства арифметического корня натуральной степени. Упрощение выражений.	1		
28	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени. Освобождение от иррациональности в знаменателе.	1		
29	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени. Применение формул сокращенного умножения.	1		
30	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени. Решение упражнений.	1		
31	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени. Сравнение значений выражений.	1		
32	Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени	1		
33	Равносильные уравнения и неравенства.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3798/start/159138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3798/start/159138/</a>
34	Иррациональные уравнения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/start/159263/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/start/159263/</a>
35	Методы решения иррациональных уравнений.	1		
36	Иррациональные неравенства.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/start/159263/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/start/159263/</a>
37	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	1		

	Подготовка к контрольной работе.			
38	Контрольная работа по теме "Арифметический корень $n$ -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"	1	1	
39	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4733/start/199150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4733/start/199150/</a>
40	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6019/start/199181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6019/start/199181/</a>
41	Знаки синуса, косинуса и тангенса.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3863/start/327031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3863/start/327031/</a>
42	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3876/start/199243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3876/start/199243/</a>
43	Тригонометрические тождества.	1		
44	Синус, косинус и тангенс углов $x$ и $-x$ .	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4735/start/199274/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4735/start/199274/</a>
45	Формулы сложения.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4734/start/199305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4734/start/199305/</a>
46	Синус, косинус и тангенс двойного угла.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3489/start/292739/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3489/start/292739/</a>
47	Синус, косинус и тангенс половинного угла.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3887/start/199367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3887/start/199367/</a>
48	Формулы приведения.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3490/start/199398/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3490/start/199398/</a>
49	Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул приведения.	1		

50	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4238/start/107826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4238/start/107826/</a>
51	Произведение синусов и косинусов.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3898/start/199491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3898/start/199491/</a>
52	Преобразование тригонометрических выражений	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/start/199618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/start/199618/</a>
53	Преобразование тригонометрических выражений. Решение упражнений.	1		
54	Решение тригонометрических уравнений. Уравнение $\cos x = a$ .	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6317/start/199681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6317/start/199681/</a>
55	Решение тригонометрических уравнений вида $\cos x = a$ .	1		
56	Решение тригонометрических уравнений. Уравнение $\sin x = a$ .	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4736/start/199743/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4736/start/199743/</a>
57	Решение тригонометрических уравнений вида $\sin x = a$ .	1		
58	Решение тригонометрических уравнений. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ .	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4737/start/199804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4737/start/199804/</a>
59	Решение тригонометрических уравнений. Подготовка к контрольной работе.	1		
60	Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"	1	1	
61	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/conspect/326716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/conspect/326716/</a>



62	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/conspect/326716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/conspect/326716/</a>
63	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/conspect/326716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/conspect/326716/</a>
64	Формула сложных процентов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/conspect/326716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/conspect/326716/</a>
65	Формула сложных процентов. Решение задач.	1		
66	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1		
67	Итоговая контрольная работа	1	1	
68	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение понятия арифметического корня натуральной степени. Свойства степени	1		
2	Степень с рациональным показателем. Свойства степени	1		
3	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1		
4	Степень с действительным показателем. Преобразование выражений, содержащих степени с действительным показателем	1		
5	Решение упражнений на преобразование выражений, содержащих рациональные степени и степени с действительным показателем	1		
6	Показательная функция, её свойства и график	1		
7	Показательные уравнения. Примеры решений показательных уравнений, сводящихся к простейшим	1		
8	Показательные уравнения. Примеры решения однородных показательных уравнений	1		

9	Решение показательных уравнений	1		
10	Показательные неравенства. Примеры решения показательных неравенств, сводящихся к простейшим	1		
11	Показательные уравнения и неравенства. Подготовка к контрольной работе	1		
12	Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"	1	1	
13	Логарифм числа	1		
14	Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Область допустимых значений логарифма	1		
15	Свойства логарифмов. Решение упражнений на применение свойств логарифмов	1		
16	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода	1		
17	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		
18	Решение уравнений через преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		
19	Логарифмическая функция, её свойства и график	1		
20	Решение упражнений на использование свойств логарифмической функции	1		

21	Логарифмические уравнения и неравенства	1		
22	Решение логарифмических уравнений, сводящихся к простейшим	1		
23	Логарифмические неравенства. Способы решения логарифмических неравенств	1		
24	Решение логарифмических уравнений и неравенств	1		
25	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	1		
26	Свойства функции $y = \cos x$ и ее график. Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью графика	1		
27	Примеры решения тригонометрических неравенств с помощью графика функции $y = \cos x$ .	1		
28	Свойства функции $y = \sin x$ и ее график. Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью графика	1		
29	Примеры решения тригонометрических неравенств с помощью графика функции $y = \sin x$ .	1		

30	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$ . Решение простейших тригонометрических уравнений.	1		
31	Примеры тригонометрических неравенств с помощью графиков функций $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$ .	1		
32	Обобщение материала по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства"	1		
33	Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства"	1	1	
34	Непрерывные функции	1		
35	Метод интервалов для решения показательных неравенств	1		
36	Метод интервалов для решения логарифмических неравенств	1		
37	Определение производной. Физический смысл производной	1		
38	Производная суммы, произведения, частного функций	1		

39	Применение правил дифференцирования к решению упражнений	1		
40	Производная сложной функции. Решение упражнений	1		
41	Производная степенной функции	1		
42	Производные элементарных функций	1		
43	Решение упражнений на вычисление производных элементарных функций	1		
44	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции	1		
45	Решение упражнений по теме "Производная"	1		
46	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Возрастание и убывание функции	1		
47	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Экстремумы функции	1		
48	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1		
49	Решение упражнений на применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1		
50	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1		

51	Решение упражнений на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1		
52	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на интервале	1		
53	Решение упражнений на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на интервале	1		
54	Применение производной к решению простейших задач на оптимизацию	1		
55	Применение производной к построению графиков	1		
56	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1		
57	Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"	1	1	
58	Первообразная. Таблица первообразных	1		
59	Правила нахождения первообразных	1		
60	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Площадь криволинейной трапеции	1		
61	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1		

62	Решение упражнений на вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1		
63	Вычисление площадей криволинейной трапеции	1		
64	Примеры вычисления площадей фигур с помощью интегралов	1		
65	Применение интегралов для решения физических задач	1		
66	Обобщение материала по теме "Первообразная"	1		
67	Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения."	1	1	
68	Повторение. Системы линейных уравнений. Метод подстановки	1		
69	Повторение. Системы линейных уравнений. Метод сложения	1		
70	Решение текстовых задач на "движение" с помощью системы линейных уравнений.	1		
71	Решение текстовых задач на "растворы, смеси, сплавы" с помощью системы линейных уравнений	1		
72	Системы и совокупности целых и рациональных уравнений и неравенств	1		
73	Системы и совокупности иррациональных уравнений и неравенств	1		
74	Системы и совокупности показательных уравнений и неравенств	1		



75	Системы и совокупности логарифмических уравнений и неравенств	1		
76	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1		
77	Использование графиков функций для решения неравенств	1		
78	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1		
79	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни. Диофантовы уравнения	1		
80	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни. Решение простейших текстовых задач на дроби	1		
81	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни. Решение текстовых задач, содержащие проценты	1		
82	Признаки делимости целых чисел на 2, на 5 и на 10. Признаки делимости на 4 и на 25, на 8 и на 125.	1		
83	Признаки делимости целых чисел на 3 и на 9.	1		
84	Признаки делимости целых чисел на 7, на 11 и на 13. Решение задач на применение признаков делимости	1		
85	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Целые и рациональные уравнения	1		

86	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Целые и рациональные неравенства	1		
87	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Иррациональные уравнения	1		
88	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Иррациональные неравенства	1		
89	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Показательные уравнения	1		
90	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Показательные неравенства	1		
91	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Логарифмические уравнения	1		
92	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Логарифмические неравенства	1		
93	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Тригонометрические уравнения	1		
94	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения, содержащие знак модуля	1		
95	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы целых, рациональных уравнений	1		
96	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы показательных и логарифмических уравнений	1		

97	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Степенные, показательные и логарифмические функции	1		
98	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Тригонометрические функции	1		
99	Итоговая контрольная работа	1	1	
100	Итоговая контрольная работа	1	1	
101	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1		
102	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов. Решение типовых заданий базового уровня ЕГЭ по математике	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник для  
общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/

Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин.

Издательство "Просвещение".

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для  
общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/

Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин.

Издательство "Просвещение".

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие для учителя к завершенной предметной линии  
учебников М.И. Шабунина, А.А. Прокофьева

"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа. 10 класс",

"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа. 11 класс",

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ** ФГИС "Моя школа"