

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

МБОУ ЦО №34

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

МБОУ "ЦО №34"

Протокол №1

от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Знатоки природы»

для обучающихся 4 класса

Тула, 2025

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности "Знатоки природы" составлена для учащихся 4 классов, направлена на развитие деятельности учащихся, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же особенностью организации учебного процессе в школе.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экологической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств.

Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни и особенно интенсивно в школьные годы.

Успех в решении целей экологического образования во многом зависит от первого этапа обучения – начальной школы, где закладываются основы формирования личности человека, обеспечивающие эффективность дальнейшего экологического образования, что будет содействовать созданию единой непрерывной системы становления и развития у человека экологической культуры. Младший школьный возраст – это период бурного развития ребенка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живем, формирование многогранных отношений к природе и людям. Это период, когда ребенка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы. В этом возрасте ребенок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная его любознательность. Многолетний опыт работы показал, что не всегда дети правильно поступают по отношению к природе, хотя на уроках окружающего мира этому уделяется большое количество времени.

При отборе материала для данной программы не ставилась задача полного и глубокого рассмотрения затронутых вопросов. Отличительной чертой данного курса является то, что назначение излагаемой на каждом занятии информации состоит в том, чтобы вызвать интерес учащихся, заставить их задуматься о своем образе жизни, пробудить желание активно защищать окружающую среду. Наряду с теоретическими знаниями младшие школьники

получают практические умения и навыки, а приобретаться они будут в процессе трудовой деятельности ребят.

В последнее время в системе экологического образования школьников используют самые разнообразные формы внеурочной и внешкольной работы: экскурсии, кружки, клубы, лагеря и др. они имеют в основном практическую направленность. Это эффективное дополнение к практической подготовке школьников в области охраны окружающей среды, которую получают они на уроках. Приобщение школьников к практической природоохранной работе является важнейшим компонентом экологического образования и необходимым условием формирования экологического мировоззрения.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Знатоки природы».

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Знатоки природы».

Цель программы: формирование функциональной грамотности (естественнонаучной), формирование начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Задачи:

- воспитывать умение оценивать свои поступки и отношение к природе других людей;
- развивать навыки умения наблюдать природу;
- воспитывать чувство любви к родной природе, внимания и заботы ко всему окружающему;
- формировать навык уборки территории и уничтожения мусора, основы культурного поведения в природе.

Задача формирования экологической культуры лучше всего может быть решена, если:

- систематически и непрерывно привлекать учащихся к решению проблемных ситуаций экологического характера;
- включать в учебно-воспитательный процесс формы и средства по формированию ответственного отношения к природе через народный фольклор, кружки, экскурсии;
- если будет разработана система внеклассной работы по экологическому образованию и воспитанию младших школьников.

Место курса внеурочной деятельности «Знатоки природы» в учебном плане.

Реализация программы рассчитана на 1 год, возраст детей 10 лет. Количество учебных часов – 34 часа. Количество занятий – 1 раз в неделю. Программа предусматривает теоретические, практические, экскурсионные занятия и конференции.

Содержание курса внеурочной деятельности «Знатоки природы», 4 класс.

Курс «Знатоки природы» включает в себя несколько разделов:

Введение в экологию.

Эти уроки направлены на формирование начал экологической культуры, осознанно - правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы.

«Секреты неживой природы».

Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: «Ей же больно». Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: «Они живые». А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся на данных уроках.

«Молчаливые соседи».

На этих уроках дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

«Пернатые друзья».

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в своей местности. Поэтому на этих уроках много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, загадыванию загадок. На этих уроках дети устанавливают причинно- следственные отношения,

знакомятся с понятиями «зимующие и перелетные птицы», выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время.

«О чем шепчут деревья».

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают в стволах и ветках крахмал и впадают в спячку, как суслики, бурундуки, сурки. Зимой и летом одним цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре от рук людей гибнет множество елочек, даже целые просеки. Лесники охраняют территории леса. Об этих и еще многих особенностях роста, развития деревьев планируется рассказать на этих уроках.

«Загадки животного мира».

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В. Бианки, С. Чарушина. Дети знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу.

«Разнообразие цветочного мира».

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

«Человек – часть живой природы».

На этих уроках дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

«Охрана природы».

Дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира.

Планируемые образовательные результаты.

Формирование у учащихся начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечивает его выживание и развитие. Способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды; умения оценивать свои поступки и отношение к природе других людей; умения применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни; понимания взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Мониторинговая карта результатов освоения программы курса внеурочной

деятельности.

Для мониторинга результатов освоения программы курса внеурочной деятельности экологической направленности используются различные формы игр, беседы, наблюдения, тесты, анкеты, викторины, сочинения.

Для выявления субъективного отношения к природе эколого-психологические тесты в начале и конце учебного года.

Тематическое планирование

№ ур о ка	Наимено вание раздел а	Всег о часо в	Содержание занятий	Количество часов	
				теория	практ ика
1	Введе ние в эколог ию	5	Подготовительная работа. Распорядок дня. Техника безопасности на практических занятиях. Знакомство с основными направлениями деятельности учащихся в течение года.	1	
			Наша планета. Беседа. Чтение условных обозначений на карте, глобусе.	1	
			Беседа о правилах поведения в природе, значении природы для человека. Акция «Сохраним город чистым!»	1	

			Экологическая безопасность. Беседа о катастрофах в природе. Конкурс рисунков «Пожар и природа».	1	1
2	Секреты неживой природы	3	Беседа «Солнечная система». Знакомство с теллурием, глобусом.	1	
			Беседа «Космос», Рассмотрение карты звездного неба.	1	
			Подбор материала и выпуск тематических газет «Горы», «Снег и лед».		1
3	Молчаливые соседи	3	Беседа «Домашние птицы», «Что вы знаете о попугаях?».	1	
			Беседа «Домашние черепахи». Интересные факты из жизни черепах.	1	
			Викторина «Что я знаю о домашних птицах?».		1
4	Пернатые друзья	4	Познавательная беседа «В гостях у зимующих птиц», рассказывающая о том, как трудно птицам зимой найти корм и о способах помощи.	1	
			Прогулка в парк. «Операция «Подкормка».		1
			Внеклассное занятие, посвященное Дню птиц «Здравствуйте,		2

			пернатые!»		
5	О чем шепчут деревья	3	Чтение рассказа Л.Лежневой «Рябинка». Беседа по прочитанному.	1	
			Викторина «С какого дерева лист?». Разучивание песни «Кленовый лист».		1
			Рисование деревьев и их листьев.		1
6	Загадки Животного мира	4	Беседа на тему «Животные зимой».	1	
			Экскурсия на выставку экзотических животных или в зоопарк. Наблюдения за поведением животных, живущих в теплых странах.		2
7	Разнообразие цветочного мира	4	Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения».	1	2
			«Растения просят помощи»-беседа о растениях.	1	
8	Человек – часть живой природы	5	Вредные привычки. Беседа о вреде никотина на здоровье нашего организма «Вредные привычки по отношению к окружающей нас природе» Акция «Нет- вредным привычкам!».	1	

			Уборка территории, основы культурного поведения в природе.		2
			Фиксики –кто они? Как они могут помочь найти пути решения экологических проблем в нашем городе.	1	
			Конкурс рисунков на тему «Цвети, Природа!».		1
9	Охрана природы	3	Классный час «Свалка по имени Земля».	1	
			Неделя экологии в начальных классах «Лесные репортажи с места событий».	1	
			Экологическая викторина «Земля–наш общий дом».		1
Итого		34		18	16

Учебно-методическое обеспечение.

Обязательные материалы для ученика.

- простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик
- материалы: тетради, бумага писчая.

Материально-техническое обеспечение.

1. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
2. Детская справочная литература (справочники, атласы – определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, явлениях).
2. Печатные пособия.
- 3.Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
4. Плакаты по основным темам естествознания.
5. Географические карты.

6. Иллюстративные материалы.

Технические средства обучения:

- классная магнитная доска,
- ноутбук учителя,
- многофункциональное оборудование,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска.

Список литературы:

1. Афанасьева. Е. Экология не знает границ // Юный натуралист. - 1990. - №1. - с.30-32.;
2. Биологический энциклопедический словарь./Под ред. Гилярова В.Н. М.: Советская энциклопедия, 1986.;
3. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. //Начальная школа 1993-№39с.16-17
4. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников. Проблемы и перспективы // Начальная школа – 1997-№4-с.20-24;
5. Гардеева Т.Н. Экологическое образование и воспитание учащихся. //Начальная школа - 2004-№2-с.75
6. Крюкова Н.С. Праздник «Птицы – наши друзья». //Досуг в школе -2002-№3-с. 16 6. Симонова Л.П. Задания по экологии для младших школьников.//Начальная школа.- 1988-№2-с.42;
7. Виноградова Н.Р., Калинова Г.С. Окружающий мир. Учебники 1,2,3,4 классов. М.2010.